Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

12 e 13 settembre 2025
Università di Parma

XXIV CONGRESSO NAZIONALE SIO

L'ORIENTAMENTO CHE GUARDA
ALLA TRASFORMAZIONE SOCIALE,
AI FUTURI DESIDERABILI, ALLA LUNGIMIRANZA,
ALL'INCLUSIONE E ALLA GIUSTIZIA ECO-SOCIALE

AIS STUDI DI GENERE
FISPPA Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata
CENTRO DI ATENEO PER I DIRITTI UMANI ANTONIO PAPISCA
ESVDC.org
CNUDD Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità
RUS
RUniPace Rete Università per la Pace
LA CURA DEL VERO INFORMAZIONE E RICERCA
ER.GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori
Associazione Italiana di Psicologia
FORUM DISUGUAGLIANZE DIVERSITÀ
CNOP
FONDAZIONE PROFESSIONE PSICOLOGICA ADRIANO OSSICINI
FNSI FEDERAZIONE NAZIONALE STAMPA ITALIANA
SINDACATO UNITARIO DEI GIORNALISTI ITALIANI
CENTRO UKE CPS
SERVIZIO DI ATENEO PER IL COUNSELING PSICOLOGICO

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

ALMA · UNIVERSITAS · STUDIORUM · PARMENSIS A.D. 962
UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

PROGRAMMA DETTAGLIATO DEL XXIV CONGRESSO NAZIONALE SIO

CON IL PATROCINIO DI

VENERDÌ 12 SETTEMBRE

AULA FILOSOFI | Plesso del **Palazzo Centrale** (Via Università, 12 - Parma PR)

08.45 - 09.30 | **SESSIONE DI APERTURA**

Coordina: Laura Nota, *Università di Padova*

Apertura della Presidente della SIO, Laura Nota

Saluti istituzionali

- Prof. Paolo Martelli, Magnifico Rettore dell'Università di Parma
- Dott.ssa Beatrice Aimi, Assessora alle Politiche Giovanili, Comune di Parma
- Prof. Fulvio Esposito, Rappresentante del Forum Disuguaglianze Diversità (FDD)
- Prof. Carmine Trecroci, Presidente della Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile (RUS)
- Prof.ssa Sonia Stefanizzi, Vicepresidente dell'Associazione Italiana di Sociologia – Sezione Studi di Genere
- Prof.ssa Dolores Rollo, Delegata del Rettore per Inclusione e Counseling psicologico, Università di Parma

09.30 - 11.00 | **SESSIONE PLENARIA**

Coordina: Simone Baglioni, *Università di Parma*

- Dolores Rollo, ***Benessere, sviluppo e futuri***. Università di Parma
- Salvatore Soresi, ***L'orientamento 5.0 che sostiene il diritto di tutte le persone ad immaginare i futuri desiderati***. Università di Padova
- Laura Nota, ***Libertà di scelta: mito o realtà?*** Università di Padova

11.00 - 11.30 | **PAUSA**

11.30 - 13.30 | **SESSIONE PLENARIA**

Coordina: Paola Magnano, *Università di Enna Kore*

- Alessandro Volpi, ***I Padroni del mondo. Come i grandi fondi finanziari stanno distruggendo il mercato e la democrazia***. Università di Pisa
- Matthijs Bal, ***Dignified Career Guidance: How to Support Careers in Uncertain Times***. University of Lincoln (UK)
- Sara Santilli e Cristina Ginevra, ***Immaginare futuri con e oltre il lavoro***. Università di Padova

13.30 - 14.30 | **PAUSA PRANZO**

14.30 - 19.30 | **SESSIONI PARALLELE**

AULE K8-K16 | Plesso Kennedy (via J.F. Kennedy, 6 - Parma PR)

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

SABATO 13 SETTEMBRE

AULA FILOSOFI | Plesso del **Palazzo Centrale** (Via Università, 12)

08.45 - 10.00 | **SESSIONE PLENARIA**

Coordina: Patrizia Patrizi, *Università di Sassari*

- Stefania Barca, ***Per una transizione ecologica giusta: il lavoro dentro e oltre la crisi planetaria***. University of Santiago de Compostela (ES)
- Stefano Lamorgese, ***I media, motore della retorica bellicista***. Rai, Report

10.00 - 11.00 | **TAVOLA ROTONDA: Idee e suggerimenti trasformativi**

Coordina: Sara Santilli, *Università di Padova*

- Suor Francesca Fiorese, ***Costruire società civile con le giovani generazioni***. Diocesi di Padova
- Il Collettivo GKN, ***Un lavoro che sia vita***.
- Antonio Onorati, ***Agricoltura, vita e dignità***. Associazione Rurale Italiana, Coordinamento europeo Via Campesina

11.00 - 11.30 | **PAUSA**

11.30 - 13.00 | **SESSIONE CONCLUSIVA**

Coordina: Elisabetta Camussi, *Università di Milano Bicocca*

- Diego Boerchi, ***(Ri)Costruire l'orientamento in Italia: tra bisogno di professionisti e centralità della relazione***. Università Cattolica di Milano
- Ernesto Lodi, ***"Chi è disposto a dare fiducia e lavoro a un avanzo di galera?"***. Università di Sassari
- Marco Pitzalis, ***Dalla selezione alla liberazione: reinventare l'orientamento***. Università di Cagliari

13.00 - 13.15 | **CONCLUSIONE DEI LAVORI**

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

PROGRAMMA DELLE SESSIONI PARALLELE XXIV CONGRESSO NAZIONALE SIO

VENERDÌ 12 SETTEMBRE

AULE K8-K16 | Plesso Kennedy
via J.F. Kennedy, 6 - Parma PR

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

Plesso Kennedy (via J.F. Kennedy, 6 - Parma PR)

	AULA K8	AULA K9	AULA K10	AULA K12
ORE **14.30**	**Essenze o ruoli, oltre la natura del genere: Analisi Critiche e risposte intersezionali alle Disuguaglianze Sociali. Studi e Pratiche** **Chair:** Riseri, P. & Santilli, S. • Rossi, F. • D'Epiro, E. • Canbalot, A.H.	**Benessere psicologico e salute: cura di sé, resilienza emotiva, prevenzione e supporto** **Chair:** Magnano, P. • Magnano, P. e coll. • Cabras, C. e coll. • Vinci, L. & Magnano, P. • Zarbo, R. & Magnano, P. • Rossi, C.	**La promozione del benessere psicofisico e contrasto al disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca del progetto ProBen – UNIBEN-PI dell'Università Milano-Bicocca** **Chair:** Camussi, E. • Camussi, E. e coll. • Annovazzi, C. e coll. • Sbarra, D. e coll. • Meneghetti, D. e coll.	**Il disallineamento come occasione di sviluppo: interventi per la qualità della carriera e per il benessere lavorativo** **Chair:** Boerchi, D. • Serio, S. • Bonfanti, E. & Valloire, L. • Andreotti, A. & Pizzamiglio, M. • Tacconi, S. e coll.
ORE **16.00**				
ORE **16.15**	**Diritti, dignità e giustizia sociale: inclusione, disuguaglianze, self-advocacy e empowerment sociale** **Chair:** Santilli, S. • Akyigit, M.C. e coll. • Belfiore, P. & Tafuri, D. • Colli, A. & Bedeschi, G. • Coradi L., e coll. • Valbusa, I. & Santilli, S.	**Orientamento e vulnerabilità: minoranze culturali, disoccupazione, competenze linguistiche** **Chair:** Lodi, E. • Viviani, V. • Rosas, D. e coll. • Ripamonti, S.C. e coll. • Sanavia, M. • Borroni, R.	**Comunità educanti e partecipazione giovanile: progetti comunitari, attivazione civica, empowerment locale** **Chair:** Riseri, P. • Bortolami, C. e coll. • Bettin, V. • Brun, C. & Di Cocco, E. • Carrà, A. & Ciappina, S. • Fiorillo, G. & Bassi, F.	**Oltre gli standard: persone, territori e nuove pratiche per l'orientamento** **Chair:** Boerchi, D. & Martorano, G. • Mele, S. • Nervi, R. • Cerlini, S. • Sangiorgi, G.
ORE **17.45**				
ORE **18.00**	**Orientamento e migrazione: percorsi interculturali, mobilità, seconde generazioni** **Chair:** Fusco, L. • Marino, D. e coll. • Giammarinaro, L. • Peresson, F. e coll. • Fusco, L. e coll.	**Orientamento scolastico e transizione educativa: scuola, territori e raccordo con l'università** **Chair:** Ferraboli, A. • De Paolis, B. • Deluigi, R. e coll. • Richiedei, A. e coll. • Secchi, E. • Ziliani, P.	**Orientamento e Università: percorsi universitari, tutorato e orientamento in ingresso/uscita** **Chair:** Ghirardi, M. • Annovazzi, C. e coll. • Ghirardi, M. e coll. • Passeggia, R. e coll. • Tritta M. & Menini, M. • Scopazzo, M.G.	**Orientamento, lavoro e professioni: formazione in contesto, ruolo dei professionisti e accompagnamento** **Chair:** Bertoli, R. • Bertoli, R. e coll. • Bertoli, R. • Dallavalle, B. e coll. • Ferraboli, A. & D'Angelo, C. • Sestu, V. & Checconi, S.
ORE **19.30**				

Simposio Sessione parallela

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

Plesso Kennedy (via J.F. Kennedy, 6 - Parma PR)

	AULA K13	AULA K14	AULA K15	AULA K16
ORE **14.30**	**Tecnologie digitali e gamification per l'orientamento universitario: esperienze, strumenti e riflessioni** **Chair:** Floris, M. & Guglielmi, D. • Arenare, A. e coll. • Albani, A. e coll. • Boerchi, D. • Manuti, A. & Mennuti, R.	**Dalla soglia all'orizzonte: supporto e orientamento a studenti e studentesse universitari/e con difficoltà, DSA e disabilità** **Chair:** Rollo, D. • Pintus, A. e coll. • Zoni, S. e coll. • Argiropoulos, D. • Demaria, C. e coll. • Contestabili, F. e coll.	**Genere, orientamento e giustizia eco-sociale: prospettive intersezionali per futuri inclusivi** **Chair:** Nocenzi, M. • Bartholini, I. • Calia, R.M. • Cardinale, A. • Dominici, P. • Masullo, G.	
ORE **16.00**				
ORE **16.15**	**Career design, sviluppo e sostenibilità: carriere future, progettazione personale, scala sostenibile** **Chair:** Zammitti, A. • Ricchiardi, P. & Nervi, R. • Rinaldi, B. & Ginevra, M.C. • Spissu, M.M. • Zammitti, A. e coll. • Zammitti, A. e coll.	**Un percorso ludosofico di auto esplorazione nelle case circondariali: per una vita dignitosa capace di pre-figurare il futuro** **Chair:** Miceli, A., Salvago, S.U., Napolitano, V	**Orientamento sostenibile nella scuola: primi esiti di una ricerca nazionale** **Chair:** Margottini, M. • Margottini, M. & Angelini, C. • La Rocca, C. • Carbone, V. • De Carlo, F. • Pieri, M. e coll. • Amenta, G. • Travaglini, R. e coll. • Baldassarre, M. & Fornasari, A. • Dragoni, D.	**Università: valorizzazione delle conoscenze e collaborazione con i territori** **Chair:** Nota, L. & Esposito, F. • Iapadre, L. & Spigarelli, F. • Trecroci, C. & Rollo, D. • De Bortoli, A. & Serra, P.A. • Lombardi P. • Camussi, E. & Magnano, P. • Nocenzi, M. • Monina, G. & Pellegrino, V. • Fanucci, L.
ORE **17.45**				
ORE **18.00**	**Innovazione, AI e social media: tecnologie educative, narrazione digitale, orientamento 5.0** **Chair:** Ginevra, M.C. • Montanari, A. e coll. • Zucchini, D. e coll. • Ferrara, C. • Benedetti, C. • Semperboni, G. e coll.	**Educare al futuro: pratiche di orientamento tra scuola, università e territorio** **Chair:** Zarbo, R. • Sposetti, P. e coll. • Ricchiardi, P. & Lattanzi, T. • Piras, L. e coll. • Nucifora, M. e coll. • Perrella, L. e coll.	ORE **18.45**	ORE **18.45**
ORE **19.30**				

Simposio Sessione parallela

ORE 14.30 – 16.00

AULA K8

ESSENZE O RUOLI, OLTRE LA NATURA DEL GENERE: ANALISI CRITICHE E RISPOSTE INTERSEZIONALI ALLE DISUGUAGLIANZE SOCIALI. STUDI, PRATICHE, ORIENTAMENTO

Coordina: Paolo Riseri & Sara Santilli***
**Università di Parma*
**Università di Padova*

- Quando credere nella biologia del genere può giustificare la disuguaglianza - *Rossi, F. (Università di Parma)*
- "Un arcobaleno per Parma". Il centro che ascolta accoglie e orienta. - *D'Epiro, E. (Coordinatrice CAD - Parma)*
- The Impact of Diversity Training on Employee Commitment: A Comparative Study of Companies in Turkey with and without Training, and the Moderating Role of Age - *Canbalot, A.H. (Università di Padova)*

AULA K9

BENESSERE PSICOLOGICO E SALUTE: CURA DI SÉ, RESILIENZA EMOTIVA, PREVENZIONE E SUPPORTO CHE GUARDANO AL FUTURO

Coordina: Paola Magnano – Università di Enna Kore

- Si tratta solo di superare la paura? Uno studio sulle emozioni legate al coraggio. - *Magnano, P.*, Zarbo, R.*, Pajetska, G.** (*Università di Enna Kore; **Opole University, Poland)*
- Dalla normalizzazione all'orientamento verso la consapevolezza della violenza psicologica. - *Cabras, C., Virdis, V., Sechi, C. (Università di Cagliari)*
- Relazione tra Orientamento al Futuro e Benessere psicocorporeo: un percorso di prevenzione /intervento per studenti universitari - *Vinci, L. & Magnano, P. (Università di Enna Kore)*
- Trame di futuro: dalle storie alle risorse attraverso la working alliance nel career counseling di gruppo. - *Zarbo, R. & Magnano, P. (Università di Enna Kore)*
- NEET – Nuove Energie Educative Trasformative: prevenire la dispersione scolastica con interventi di orientamento e coaching esperienziale. - *Rossi, C. (Comune di Parma)*

AULA K10

LA PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOFISICO E CONTRASTO AL DISAGIO PSICOLOGICO ED EMOTIVO DELLA POPOLAZIONE STUDENTESCA DEL PROGETTO PROBEN – UNIBEN-PI DELL'UNIVERSITÀ MILANO-BICOCCA

Coordina: Elisabetta Camussi – Università DI Milano-Bicocca

- ProBen UNIBEN-PI, progetto per promozione del benessere psicofisico e contrasto al disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca. L'esperienza dell'Università di Milano-Bicocca. - *Camussi, E., Annovazzi, C., Meneghetti, D., Sbarra, M. L., Sassi, C. (Università di Milano-Bicocca)*
- Ricerca-intervento su malessere psicologico generato da stereotipi di genere e discriminazioni multiple: i risultati della Linea B del progetto ProBen UNIBEN-PI. – *Annovazzi, C., Meneghetti, D., Sbarra, M. L., Sassi, C., Camussi, E. (Università di Milano-Bicocca)*
- Chi sono gli studenti e le studentesse universitarie? Le visioni e le rappresentazioni del personale tecnico-amministrativo, raccolte attraverso la Linea E del progetto UNIBEN-PI.- *Sbarra, M. L., Annovazzi, C., Meneghetti, D., Sassi, C., Camussi, E. (Università di Milano-Bicocca)*
- "Alla ricerca della felicità…con una buona progettualità": come il Servizio Life Design Psy-Lab dell'Università Milano-Bicocca ha favorito in giovani adulti una costruzione di utopie possibili, in una società bisognosa di benessere. - *Meneghetti, D., Sbarra, M. L., Scaringi, S., Barillà, F., Annovazzi, C., Camussi, E. (Università di Milano-Bicocca)*

ORE 14.30 – 16.00

AULA K12

IL DISALLINEAMENTO COME OCCASIONE DI SVILUPPO: INTERVENTI PER LA QUALITÀ DELLA CARRIERA E PER IL BENESSERE LAVORATIVO

Coordina: Diego Boerchi - Università Cattolica del Sacro Cuore

- Disallineamento tra aspirazioni personali e carriera: conseguenze e strategie preventive - *Serio, S.*
- Bilancio di competenze e gestione strategica delle risorse umane - *Bonfanti, E. & Valloire, L.*
- Il counseling come attivatore delle risorse personali nelle transizioni di carriera - *Andreotti, A.[1] & Pizzamiglio, M.[2] ([1] Renyouval; [2] Studio Protea)*
- La professione dell'orientatore: modelli europei e sfide italiane - *Tacconi, S.[1], Benini, S.[1] & Boerchi, D.[2] ([1] Università di Bologna; [2] Università Cattolica del Sacro Cuore)*

AULA K13

TECNOLOGIE DIGITALI E GAMIFICATION PER L'ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO: ESPERIENZE, STRUMENTI E RIFLESSIONI

Coordina: Marcella Floris, Dina Guglielmi - Università di Bologna

- Escape Room per l'Orientamento Universitario. Un approccio game-based per facilitare la transizione scuola-università e l'onboarding accademico - *Arenare, C., Galantino, G., Preti, P. (Università di Bologna)*
- Scelte sostenibili per la laurea magistrale: un laboratorio digitale per gli studenti universitari - *Albani, A., Iorio, A., Guerriero, A. (Università di Bologna)*
- Oltre il matching: promuovere consapevolezza e sostenibilità nelle scelte di carriera - *Boerchi, D. (Università Cattolica del Sacro Cuore)*
- La tecnologia a supporto dell'auto-orientamento attivo nella transizione scuola-università: Sfide ed opportunità nell'esperienza dell'Università di Bari nell'ambito del Programma PNRR - *Manuti, A. & Mennuti, R. (Università degli Studi di Bari)*

AULA K14

DALLA SOGLIA ALL'ORIZZONTE: SUPPORTO E ORIENTAMENTO A STUDENTI E STUDENTESSE UNIVERSITARI/E CON DIFFICOLTÀ, DSA E DISABILITÀ

Coordina: Dolores Rollo – Università di Parma

- Orientare gli studenti nel percorso universitario. Alcune proposte a partire da una survey - *Pintus, A., Degli Antoni, G., Baglioni, S. (Università di Parma)*
- Benessere tra fattori di rischio e protezione in studenti universitari con DSA: supporto sociale percepito e orientamento allo studio - *Zoni, S., Rollo, D. (Università di Parma)*
- Immigrazioni e disabilità - *Argiropoulos, D. (Università di Parma)*
- Università, orientamento in uscita e disabilità: il progetto dell'Università di Bologna - *Demaria, C., Friso, V., Galassi, S., Petruzziello, G., Guerriero, A., Benini, S., Tacconi, S., Mariani, M. G. (Università di Bologna)*
- Orientamento al lavoro ER.GO - *Contestabili, F., Gelmini, C., Lodi, M. (ER.GO - Azienda regionale per il Diritto agli Studi Superiori dell'Emilia-Romagna)*

AULA K15

GENERE, ORIENTAMENTO E GIUSTIZIA ECO-SOCIALE: PROSPETTIVE INTERSEZIONALI PER FUTURI INCLUSIVI

Coordina: Mariella Nocenzi - Università di Roma – Sapienza, RUS – Gruppo di Lavoro Giustizia sociale e Inclusione

- Bartholini, I. *(Università degli Studi di Palermo)*
- Calia, R. M. *(Associazione Italiana di Sociologia – Studi di Genere)*
- Cardinale, A. *(Sapienza Università di Roma)*
- Dominici, P. *(Università degli Studi di Perugia)*
- Masullo, G. *(Università degli Studi di Salerno)*

ORE 16.15 – 17.45

AULA K8

DIRITTI, DIGNITÀ, GIUSTIZIA SOCIALE E FUTURO: INCLUSIONE, DISUGUAGLIANZE, SELF-ADVOCACY E EMPOWERMENT SOCIALE

Coordina: Sara Santilli - Università di Padova

- Dichiarazioni e realtà a confronto: uno studio sul lavoro dignitoso e il benessere psicologico nelle ONG per i diritti umani in Turchia. - *Akyigit, M. C., Canbolat, A. H., Santilli, S. (Università di Padova)*
- Un Futuro su Misura: Orientamento Inclusivo e Progettazione del Domani - *Belfiore, P. & Tafuri, D. (Università di di Napoli "Parthenope")*
- Spazio Donna - Per un Futuro al Femminile - *Colli, A. & Bedeschi, G. (Centro Studio Lavoro LA CREMERIA)*
- Neet: si fa presto a dire orientamento - *Coradi L., Pennica, L., Greco, F., Della Bosca, F. (Sol.Co. Sondrio)*
- Diritti, self-advocacy e autodeterminazione: la voce delle persone con disabilità intellettiva - *Valbusa, I. & Santilli, S. (Università di Padova)*

AULA K9

ORIENTAMENTO E VULNERABILITÀ: MINORANZE CULTURALI, DISOCCUPAZIONE, COMPETENZE LINGUISTICHE

Coordina: Ernesto Lodi - Università di Sassari

- Cultura e visione del mondo Mapuche in un contesto educativo interculturale - *Viviani, V. (Liceo Linguistico e CIELS di Padova)*
- Career Counselling, Dual Career e progetto migratorio: uno strumento chiave per l'inclusione lavorativa, il lavoro dignitoso e le carriere sostenibili. – *Rosas, D., Ferrero, G., Colli, A., Russo, A (Inventure Aps)*
- La condizione maschile di non lavoro: quali possibilità di riorientamento professionale - *Ripamonti, S. C., Giuliani, C., Milesi, P. (Università Cattolica di Milano)*
- Una lingua straniera per comprendere (meglio) se stessi e la realtà ed orientare le proprie azioni. Esempi di glottodidattica agita, cooperativa, inclusiva nella scuola secondaria di secondo grado - *Sanavia, M. (IIS De Nicola)*
- La comunicazione con la LIS e il Braille - *Borroni, R.*

AULA K10

COMUNITÀ EDUCANTI E PARTECIPAZIONE GIOVANILE: FUTURO, PROGETTI COMUNITARI, ATTIVAZIONE CIVICA, EMPOWERMENT LOCALE

Coordina: Paolo Riseri - Università di Parma

- SPIAZZATI: un progetto per giovani che partecipano - *Bortolami, C., Fiorese, F., Sonda, A., Santilli, S. (Università di Padova)*
- Aggregarsi, trasformarsi e prendersi cura: la prospettiva dell'orientamento nelle comunità - *Bettin, V. (Università di Padova)*
- Laboratorio di Energia per la Socialità e l'Orientamento al Progetto professionale - *Brun, C. & Di Cocco, E. (IS Galilei)*
- Orientamento: sfide, valori e motivazioni. Presentazione di una ricerca - *Carrà, A. & Ciappina, S. (Scuola Superiore di Psicologia Applicata "G.Sergi" - Palmi)*
- Valorizzazione dei talenti delle giovani generazioni e sviluppo del senso di appartenenza alla comunità, attraverso il coinvolgimento del territorio - Programmi AttivaScuola e AttivaGiovani della Regione Friuli-Venezia Giulia - *Fiorillo, G. & Bassi, F. (Servizio istruzione, orientamento e diritto allo studio Regione Friuli-Venezia Giulia)*

ORE 16.15 – 17.45

AULA K12

OLTRE GLI STANDARD: PERSONE, TERRITORI E NUOVE PRATICHE PER L'ORIENTAMENTO

Coordina: Diego Boerchi & Gaetano Martorano - Università Cattolica del Sacro Cuore

- Mele, S. *(Regione Toscana - Responsabile Settore Educazione e istruzione)*
- Nervi, R. *(Regione Piemonte - Responsabile U.O. Orientamento permanente Direzione Istruzione, Formazione e Lavoro - Settore Standard formativi e Orientamento permanente)*
- Cerlini, S. *(Città Metropolitana di Milano - Direttore Divisione lavoro di AFOL Metropolitana)*
- Sangiorgi, G. *(Università di Cagliari)*

AULA K13

CAREER DESIGN, SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ: CARRIERE FUTURE, PROGETTAZIONE PERSONALE, SCALA SOSTENIBILE

Coordina: Andrea Zammitti - Università di Catania

- Per un sistema regionale di "Early career education" - *Ricchiardi, P. & Nervi, R. (Università di Torino)*
- La capacità di immaginare il futuro in un gruppo di adolescenti - *Rinaldi, B. & Ginevra, M. C. (Università di Padova)*
- Un'esplorazione del concetto di prestigio per un orientamento che guarda verso futuri desiderabili - *Spissu, M.M.*
- Career Sustainability Lab – Un percorso online per il potenziamento della Carriera Sostenibile durante il periodo universitario – *Zammitti, A.[1], Russo, A.[2], Baeli, V.[1], Marchese, M.[1], Hichy, Z.[1] ([1] Università di Catania; [2] Università di Bologna)*
- Costruire il futuro: rappresentazioni della carriera sostenibile e validazione della Future-Sustainable Career Scale in Adolescenza (F-SCSa) - *Zammitti, A.[1], Parola, A.[2], Marcionetti, J.[3], Russo, A.[4] ([1] Università di Catania; [2] Università di Napoli; [3] Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana; [4] Università di Bologna)*

AULA K14

UN PERCORSO LUDOSOFICO DI AUTO ESPLORAZIONE NELLE CASE CIRCONDARIALI: PER UNA VITA DIGNITOSA CAPACE DI PRE-FIGURARE IL FUTURO

Coordina: Arcangela Miceli, Stefano Ugo Salvago**, Valentina Napolitano***

**Associazione ludosofica italiana (A.L.I.) Roma*

***Associazione di Consulenti filosofici Daimon Roma*

ORE 16.15 – 18.45

AULA K15

ORIENTAMENTO SOSTENIBILE NELLA SCUOLA: PRIMI ESITI DI UNA RICERCA NAZIONALE

Coordina: Massimo Margottini - Università di Roma Tre

- Primi esiti di una ricerca nazionale sulle attività di orientamento nella scuola. - *Margottini, M. & Angelini, C.*
- Didattica interdisciplinare e orientamento alla sostenibilità - *La Rocca, C.*
- Tempi e progetti-costruzione sociale del tempo e delle aspirazioni - *Carbone, V.*
- Orientamento formativo e sviluppo di competenze strategiche: un modello per favorire una transizione scuola-lavoro consapevole e sostenibile - *De Carlo, F.*
- Le convinzioni relative all'orientamento dei docenti della scuola secondaria. Presentazione dei risultati del questionario dell'unità PRIN di Trieste - *Pieri, M., Sorzio, P., Bembich, C., Urbani, C.*
- Riattivare i permessi violati: innovare l'orientamento educativo per la crescita autentica dei giovani - *Amenta, G.*
- Orientare le competenze cognitive nelle scuole dell'infanzia e primaria - *Travaglini, R., Rizzardi, M., Donnini, G., Tognazzi, B.*
- Didattica orientativa: costruire community online per la condivisione di best practices - *Baldassarre, M. & Fornasari, A.*
- Prototipo di un Chatbot per il supporto all'orientamento - *Dragoni, D.*

AULA K16

UNIVERSITÀ: VALORIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE E COLLABORAZIONE CON I TERRITORI

Coordina: Laura Nota & Fulvio Esposito - Forum Disuguaglianze e Diversità

- Iapadre, L. & Spigarelli, F. (*Forum Disuguaglianze e Diversità*)
- Trecroci, C. & Rollo, D. (*Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile*)
- De Bortoli, A. & Serra, P.A. (*Rete italiana degli Atenei ed Enti di Ricerca per il Public Engagement*)
- Lombardi P. (*Sustainable Development Solutions Network SDSN Italia*)
- Camussi, E. & Magnano, P. (*Società Italiana Orientamento*)
- Nocenzi, M. (*Società Italiana di Sociologia – Sezione Studi di Genere*)
- Monina, G., Pellegrino, V. & Cabras C. (*Conferenza Nazionale dei Delegati dei Rettori per i Poli Universitari Penitenziari*)
- Fanucci, L. (*Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità*)

ORE 18.00 – 19.30

AULA K8

ORIENTAMENTO E MIGRAZIONE: PERCORSI INTERCULTURALI, MOBILITÀ, SECONDE GENERAZIONI

Coordina: Luca Fusco - Università di Napoli Parthenope

- PROGRES – un PRogramma per Orientare GRuppi di persone con ESperienze di migrazione – *Marino, D.[1], Zammitti, A.[2], Randazzo, A.[3], Russo, A.[4] ([1]Psicologa, esperta in career counseling; [2]Università di Catania; [3]Psicologo, esperto in orientamento; [4]Università di Bologna)*
- Radici Mobili. Orientamento in condizioni di mobilità, tra migrazione e futuro condiviso - *Giammarinaro, L. (In Famiglia ONLUS)*
- Orientamento formativo e famiglie migranti: un patto per il successo degli studenti provenienti da contesti migratori nella transizione scuola-università – *Peresson, F., Venuti, P., e Serbati, A. (Università di Trento)*
- Sfide e preoccupazioni dei professionisti dell'orientamento in Italia e Costa Rica – *Fusco, L.[1], Navarro Bulgarelli, M.[2], Murillo Aguilar, O.[2], Murillo Villalobos, R.[2], Sica, L. S.[3] ([1]Università di Napoli Parthenope; [2]UCA, Universidad de Costa Rica; [3]Università di Napoli Federico II)*

AULA K9

ORIENTAMENTO SCOLASTICO E TRANSIZIONE EDUCATIVA: SCUOLA, TERRITORI E RACCORDO CON L'UNIVERSITÀ

Coordina: Alessia Ferraboli - Università Cattolica del Sacro Cuore

- La comunità educante: dalle teorie alla pratica - *De Paolis, B. (Istituto Comprensivo di Padova)*
- Orientarsi insieme. Esperienze di scoperta tra riflessività e partecipazione - *Deluigi, R., Piantoni, M., Coppetta, V., Priori, M. T. (Università di Macerata)*
- Un orientamento di qualità a scuola - *Richiedei, A., Pellegrini, I., Dallavalle, B., Simoni, E., Pasi, A. (Centro MeTe Tione)*
- Università per il benessere: il progetto PRISMA - Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico - *Secchi, E., Perrella, L., Cottu, G., Lepri, G. L., Mara, L., Marreu, A., Moretti, D., Palamà, D., Ponti, R., Saba, A., Scarpa, M. L., Tedde, M., Lodi, E., Patrizi, P. (Università di Sassari)*
- Orientare i tutor: dal consiglio orientativo all'approccio Life Design all'interno delle scuole. - *Ziliani, P. (Università di Parma)*

AULA K10

ORIENTAMENTO E UNIVERSITÀ: PERCORSI UNIVERSITARI, TUTORATO E ORIENTAMENTO IN INGRESSO/USCITA

Coordina: Monica Ghirardi - Università di Trieste

- La valutazione del Servizio di Tutorato dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca: come la relazione e il supporto dei peer-tutor facilitino e incoraggino lo sviluppo di competenze, la pianificazione del futuro e la soddisfazione di vita in studenti e studentesse. – *Annovazzi, C.[1], Meneghetti, D.[1], Culotta, V.[2], Trivigno, A.[2], Zuccoli, F.G.M.A.[2] ([1]Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Milano-Bicocca; [2]Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" – Università degli Studi di Milano-Bicocca)*
- I Moduli Formativi Estivi di UniTS: uno strumento efficace per un orientamento di qualità - *Ghirardi, M., Gasbarro, C., Torelli, L. (Università degli Studi di Trieste)*
- L'importanza dell'orientamento nel processo di transizione all'università: profili di studenti universitari iscritti al primo anno di area STEM – *Passeggia, R.[1], Testa, I.[2], Palazzo, L.[3], Esposito, G.[1] ([1]Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Napoli Federico II; [2]Dipartimento di Fisica "Ettore Pancini", Università degli Studi di Napoli Federico II; [3]Dipartimento di Scienze Sociali e Umanistiche; Università degli Studi di Napoli L'Orientale)*
- Il Progetto Mentors4UniTS: una risposta per orientare gli studenti alla trasformazione del mercato del lavoro e ai futuri desiderabili - *Tritta M. & Menini, M. (Università degli Studi di Trieste)*
- Verso un protocollo d'intervento mirato e strutturato di counseling psicologico universitario. - *Scopazzo, M.G. (Università degli Studi di Catania)*

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

ORE 18.00 – 19.30

AULA K12

ORIENTAMENTO, LAVORO E PROFESSIONI: FORMAZIONE IN CONTESTO, RUOLO DEI PROFESSIONISTI E ACCOMPAGNAMENTO

Coordina: Roberta Bertoli - Università di Parma

- Orientare chi orienta: narrazioni, ruoli e visioni del tutorato universitario a partire da una formazione all'Università di Parma – *Bertoli, R., Ascari, S., Mambriani, S. (Università di Parma)*
- Il tirocinio curriculare per futuri educatori e pedagogisti: orientare per promuovere scelte consapevoli - *Bertoli, R. (Università di Parma)*
- SCELGO IL MIO FUTURO: strumenti e idee per immaginare e disegnare Futuri giusti, inclusivi ed equi nella scuola secondaria di primo grado – *Dallavalle, B., Pasi, A., Richiedei, A., Pellegrini, I., Simoni, E. (Centro MeTe - Cooperativa sociale Incontra)*
- Esplorare le esperienze di dual career degli studenti-atleti attraverso la prospettiva dell'employability: uno studio pilota - *Ferraboli, A. & D'Angelo, C. (Università Cattolica del Sacro Cuore)*
- COSTRUISCI IL FUTURO. Professione...scienza. Per costruire futuri sostenibili per tutte e tutti - *Sestu, V. & Checconi, S. (Associazione Accatagliato APS)*

AULA K13

INNOVAZIONE, AI E SOCIAL MEDIA: TECNOLOGIE EDUCATIVE, NARRAZIONE DIGITALE, ORIENTAMENTO 5.0

Coordina: Maria Cristina Ginevra – Università di Padova

- ESCAPE ROOM ACCADEMICA: orientamento in uscita per la Triennale - *Montanari, A., Miscetti, S., Marcucci, S. (Università di Parma)*
- Verso un futuro consapevole: adolescenti tra social media e disinformazione - *Zucchini, D., Reale, R., Santilli, S. (Università di Padova)*
- Orientamento 5.0: strumento di trasformazione e cambiamento sociale - *Ferrara, C. (Associazione Artemide-Salerno)*
- The Legal Framework of Sustainability in University - *Benedetti, C. (Università di Macerata)*
- Digital e visual storytelling per orientarsi al lavoro oggi – *Semperboni, G., Crippa, C., Montisci, G. (Bergamo Informagiovani – Comune di Bergamo)*

AULA K14

EDUCARE AL FUTURO: PRATICHE DI ORIENTAMENTO TRA SCUOLA, UNIVERSITÀ E TERRITORIO

Coordina: Rita Zarbo - Università di Enna Kore

- L'orientamento tra pari nel processo di sviluppo professionale di futuri e future professioniste dell'educazione per il sistema integrato zerosei. L'esperienza dei Corsi di Laurea pedagogici di Sapienza Università di Roma – *Sposetti, P., Rionero, M. G., Szpunar, G. (Università di Roma Sapienza)*
- Orientamento e residenzialità: efficacia degli interventi - *Ricchiardi, P. & Lattanzi, T. (Università di Torino)*
- Costruire futuri più "giusti": sfide e risorse emerse in un percorso di Photovoice nel contesto scolastico - *Piras, L., Moretti, D., Scarpa, M. L., Perrella, L., Lodi, E., Patrizi, P. (Università di Sassari)*
- Futuro Direzione Sud. Progetto di orientamento PNRR "OUI, ovunque da qui" dell'Università di Catania – *Nucifora, M.[1], Agosta, G.[1], Brundo, M. V.[1], Ferlito, C.[1], Catania, D.[1], Zammitti, A.[1], Ramaci, T.[1], Magnano, M.[2], Crisci, C.[2], Frischetto, S. M.[3], Taibi, T.[3] ([1] Università di Catania; [2] Isola Catania Impresa sociale; [3] Esperti psicologi, "Progetto OUI, Ovunque da qui" – Università di Catania)*
- Promuovere il benessere per costruire il futuro: training per lo sviluppo personale e professionale nelle università e nei luoghi di lavoro – *Perrella, L.[1], Buccheri, S.[2], Guarnera, M.[2], Lodi, E.[1], Magnano, P.[2], Patrizi, P.[1], Zarbo, R.[2] ([1] Università di Sassari; [2] Università di Enna "Kore")*

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

ALMA · UNIVERSITAS · STUDIORUM · PARMENSIS A.D. 962
UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

LIBRO DEGLI **ABSTRACT**
XXIV CONGRESSO NAZIONALE **SIO**

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Benessere, sviluppo e futuri

Dolore Rollo
Delegata del Rettore per Inclusione e Counseling psicologico, Università di Parma

Promuovere il benessere psicologico tra studentesse e studenti universitari è fondamentale e i dati a supporto sono chiari. Studi internazionali, come quelli dell'OMS e di altre ricerche (Auerbach et al., 2018; Sheldon et al., 2021), mostrano che buona parte della popolazione studentesca affronta problemi di salute mentale, come depressione, ansia e stress, che possono influire negativamente sul loro percorso accademico e sulla qualità della vita. Per esempio, in alcuni Paesi, più della metà degli studenti riporta livelli di ansia o depressione moderati o gravi.

Oltre alle specifiche condizioni di salute mentale diagnosticabili, lo studente e la studentessa universitari affrontano difficoltà psicologiche come lo stress (Adams et al., 2016), l'ansia da esame (Janke et al., 2017), le preoccupazioni finanziarie (House et al., 2020), l'isolamento sociale o le sfide dell'adattamento culturale, specialmente tra studenti internazionali. Tendenza al perfezionismo e senso di incompletezza (Robinson et al., 2022) complicano ulteriormente il quadro. Questi problemi non solo aumentano il disagio, ma possono anche compromettere il rendimento accademico e aumentare il rischio di abbandono (Ishii et al., 2018). Per questo motivo, le università dovrebbero mettere al primo posto il supporto al benessere psicologico, non solo intervenendo sui sintomi, ma promuovendo un concetto di benessere come "pieno funzionamento", che coinvolge il benessere mentale, emotivo e sociale (Tomasi e Di Nuovo, 2018). Favorire il benessere significa aiutare gli studenti a sviluppare risorse e capacità per vivere una vita soddisfacente e felice, migliorando così anche le loro performance accademiche e il loro successo a lungo termine.

Supporto, ascolto e inclusione sono i cardini attorno ai quali il Servizio di Counseling Psicologico di Ateneo organizza interventi individuali e di gruppo per aiutare studenti e studentesse a trovare il loro spazio, favorire lo sviluppo e il raggiungimento di obiettivi personali. Le riflessioni sui valori, ad esempio, servono a superare il mito della completezza: essere "completi" non significa essere perfetti, ma riconoscere che la crescita personale è un percorso continuo, fatto di piccoli passi, di errori e di successi. È importante coltivare l'autenticità, la resilienza e l'amore per sé stessi, perché solo così si può trovare un equilibrio stabile e autentico, anche in momenti di difficoltà.

CON IL PATROCINIO DI

L’orientamento 5.0 che sostiene il diritto di tutte le persone ad immaginare i futuri desiderati.

Salvatore Soresi
Laboratorio LaRIOS, Università di Padova

Sono ormai abbastanza numerosi gli studiosi e le studiose, soprattutto non occidentali, che mettono seriamente in discussione, da un punto di vista deontologico, scientifico ed applicativo, la tendenza dell’orientamento ad accontentarsi di obiettivi a breve e brevissimo termine, come accadrebbe nelle cosiddette ‘fasi di transizione’ (ma esistono d’avvero tempi e contesti che non sono di transizione, di cambiamento, di evoluzione o di deterioramento, in epoche che tutti considerano Vuca o Bani ?). Se si inizia a guardare un po’ più in là, con lungimiranza, pensando a come, tra 20-25 anni, si troveranno a vivere coloro che oggi sono iscritti alle scuole materne e primarie, ci si può chiedere che significati e valori possono essere attribuiti a quei servizi, pubblici e privati o a quelle ‘linee guida’, che continuano a suggerire ‘orientamenti in entrata, in itinere e in uscita’ e a indicare e consigliare percorsi da seguire in modo da risultare a qualcuno (scuole, università, aziende, ecc.) ‘attraenti’, produttivi e fidati? Questo tipo di orientamento e questi servizi che continuano a basarsi essenzialmente su dati e apprendimenti passati e presenti, come possono pretendere di essere di aiuto in funzione di futuri ancora non noti e considerati dispositivi di prevenzione e presidi di giustizia sociale?

L’orientamento 5.0, quello che suggerisce di ispirarsi ai pilastri della Società 5.0 e di occuparsi soprattutto delle disuguaglianze aggravate dall’industria, dall’educazione e dall’orientamento 2, 3, e 4.0, deve, innanzitutto, non parlare più di inclinazioni e di attitudini, di interessi, di meriti. Quindi cambiando radicalmente i propri valori di riferimento e le proprie pratiche, deve occuparsi soprattutto delle disuguaglianze a proposito del diritto di tutti e tutte ad immaginare ed aspirare a futuri desiderabili e a stimare i propri interessi a proposito di iniziative ed attività da porre in essere in favore di realtà formative e professionali ancora difficili da prevedere e, tano meno, da descrivere. Dopo aver indicato alcuni esempi di attività e strumenti di analisi che potrebbero insegnare a guardare più in là, il relatore proporrà alla SIO di farsi portavoce della necessità di inserire, tra i diritti universali, da riconoscere a tutte e tutti a) ‘il diritto ad immaginare scenari futuri possibili’ e b) quello di poter beneficiare di servizi pubblici che sostengano ‘il diritto di ampliare i ventagli degli interessi e delle opzioni’ perché sia possibile scegliere quelle maggiormente in sintonia con ciò che auspicano per il benessere futuro proprio e dei diversi contesti sociali e naturali di vita.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Libertà di scelta: mito o realtà?

Laura Nota
Laboratorio Larios, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata, Università di Padova

Oramai siamo ben consapevoli che le difficoltà sociali, economiche e culturali si stanno ampliando; che tante persone, tanti giovani, bambine e bambini, stanno sperimentando disuguaglianze sociali ed economiche, povertà culturali ed educative, nuove forme di vulnerabilizzazione ambientale ed ecologica, digitale e finanziaria, interagenti con forme più classiche di vulnerabilità, ancora esistenti, quali classe sociale di appartenenza, genere, storie di migrazione, presenza di disabilità (Soresi, Nota, et al., 2025). Tutto questo toglie energia, depaupera anime e corpi: non possiamo sottacere il lavoro della Commissione di Lancet Psychiatry sulla crisi di salute mentale dei giovani che arriva ad affermare che quattro decenni di neoliberalismo hanno favorito la costruzione di una società precaria, basata su insicurezze, scarse possibilità e favorito danni alla salute mentale e al benessere dei giovani (McGorry et al., 2024). E in queste condizioni, di uguaglianza quasi negata, anche l'idea di libertà di scelta circa il futuro è solo qualcosa di formale, di fatto una percezione che viene stimolata per mantenere le apparenze (Zizek, 2023). Per quanto riguarda l'orientamento, tali condizioni stanno intrappolando gran parte delle giovani generazioni in una immensa seppur poco visibile gabbia finalizzata a mantenere lo status quo, che rende apatici, poco 'inclini' verso l'impegno, lo studio (visto il lento declino delle iscrizioni alle università), e l'occuparsi del bene comune, della costruzione di società e futuri migliori. Abbiamo bisogno di riportare l'attenzione su visioni utopiche e lungimiranti che guardano a cosa potrebbe accadere fra cinquanta, cent'anni, su scenari non intrappolati dalle barriere contestuali passate e presenti, ricche di pluralismo e alternative che ora fatichiamo a pensare. I nutrimenti di questa struttura concettuale sono una profonda coscienza critica e conoscenza complessa e pluralista di temi fondamentali quali libertà, uguaglianze, natura, giustizie eco-sociali, ecocentrismo, democrazia, diritti di terza e quarta generazione, ecc. (Nota, Ginevra, Santilli e Soresi, in press). In materia di orientamento vanno promosse elaborazioni complesse, un 'nuovo' senso di futuro, capacità di mettere a fuoco scenari alternativi – che tengono conto pure di lavori di cura sociale e ambientale, tempi di vita con e senza lavoro, redditi diversi, forme di produzione eco-socio-democraticamente gestite, interdipendenza generazionale e inter-specie, welfare innovativi, ecc. Nel corso della relazione si proverà più nello specifico ad affrontare il tema della libertà, complesso, articolato, dibattuto da sempre, e proprio per questo ricco di sfumature e declinazioni; vi sono diversi modi di concepirla, di pensarla possibile; diverse le angolature disciplinari con cui esaminarla; diverse le ideologie che ne tratteggiano i contorni e le intersezioni con altri temi significativi, come quello dell'uguaglianza, della giustizia sociale e del futuro. E poi vi è la mente umana: e possiamo domandarci quanto le persone, le giovani generazioni, e in particolare coloro che sperimentano in modo più consistente le disuguaglianze, posseggono idee ricche e articolate di tale costrutto? Per caso la libertà, come ci suggerisce Zizeck, si sta trasformando in mito, che arriva a nascondere la prigione in cui ci stiamo relegando? A riguardo e a sostegno saranno presentati alcuni dati preliminari di gruppi di giovani che fanno emergere non solo una certa superficialità e povertà concettuale, ma anche l'ancoraggio alla declinazione peggiore di libertà, sia in termini valoriali che scientifici, ovvero all'idea che essa significa 'fare quello che si vuole'. E così non riusciamo a non riflettere su che tipo di futuro può essere tratteggiato alla luce di ciò? La relazione, nella consapevolezza che l'orientamento ha di fronte tanto lavoro da fare, cercherà di concludere delineando tracce da percorrere per iniziare ad occuparci di come nutrire il pensiero per la costruzione di futuri altri che ci stanno a cuore.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

I Padroni del mondo. Come i grandi fondi finanziari stanno distruggendo il mercato e la democrazia.

Alessandro Volpi
Università di Pisa

Un fenomeno velocissimo, e sconcertante. In una ventina d'anni alcune società finanziarie hanno conquistato l'economia mondiale e non solo. Si tratta in particolare di quattro o cinque grandi fondi speculativi - a cominciare da Vanguard e BlackRock - che, ancora marginali all'inizio del nuovo millennio, hanno cavalcato le crisi, hanno beneficiato dell'operato delle Banche centrali e dei governi, ed hanno sfruttato, accelerandolo, il processo di smantellamento degli Stati sociali e di privatizzazione della società. In estrema sintesi sono diventati i veri "padroni del mondo", in grado di condizionare i prezzi e gli scenari economici e politici in maniera assolutamente determinante. Oggi, tali fondi possiedono oltre il 35% del capitale di tutte le più grandi imprese mondiali, di quella che viene definita economia reale, sono decisivi nella tenuta delle monete e nelle sorti dei debiti degli Stati. Ma come è stata possibile una simile concentrazione del capitalismo che ha cancellato ogni nozione finora conosciuta di mercato? Questa relazione prova a spiegarlo, tracciando un quadro chiaro dei numeri di tale sbalorditivo monopolio e ricostruendo, al contempo, le storie dei protagonisti di una simile incredibile scalata al potere, che li ha resi soggetti assai più rilevanti persino degli Stati più grandi, di cui stanno cercando ora di appropriarsi con le stesse logiche "finanziarie" con le quali hanno acquisito il controllo dell'economia. Finanzieri d'assalto, dotati di incredibile spregiudicatezza che, costruendo "prodotti" artificiali di creazione della ricchezza, hanno saputo attirare migliaia di miliardi di dollari dei risparmiatori in giro per il mondo destinati a legarsi così in maniera indissolubile alle sorti dei fondi speculativi, aderendo alla religione della finanza a portata di tutti. Questi numeri e queste storie consentono di capire perché la democrazia economica è oggi una mera espressione formale e, soprattutto, di chi sono le responsabilità dell'approdo a un nuovo mondo senza mercato e con spazi di autonomia politica molto ridotti a cominciare proprio dal cosiddetto "mondo occidentale".

CON IL PATROCINIO DI

Dignified Career Guidance: How to Support Careers in Uncertain Times

Matthijs Bal
University of Lincoln (UK)

In our current uncertain times, career guidance and counselling have to reimagine their role in preparing individuals for the future. While the world is rapidly changing into authoritarian neoliberalism, the world of work reflects this transformation and requires individuals to be compliant and self-managing. Systematically, dignity of work and people is eroded. This presentation will critically assess the contemporary world of work and how it affects career guidance. It will also present a framework of career guidance on the basis of workplace dignity, centred around the protection, respecting and promotion of the dignity of people in the workplace, but also of the dignity of our environment and planet. It will also include discussion of how careers could be shaped for young people and current workers that respect dignity and are respected. This includes a more radical change in how careers are conceptualized and shaped individually and collectively.

Orientamento Dignitoso: Come Supportare le Carriere in Tempi Incerti

Matthijs Bal
University of Lincoln (UK)

Nei tempi incerti che stiamo vivendo, l'orientamento e il counselling professionale devono ripensare il proprio ruolo nella preparazione degli individui al futuro. Mentre il mondo si trasforma rapidamente in una forma di neoliberismo autoritario, anche il mondo del lavoro riflette questa trasformazione e richiede agli individui di essere conformi e autogestiti. In modo sistematico, viene erosa la dignità del lavoro e delle persone.
Questa presentazione offrirà una valutazione critica del mondo del lavoro contemporaneo e di come esso influisca sull'orientamento professionale. Verrà inoltre presentato un modello di orientamento basato sulla dignità nel luogo di lavoro, incentrato sulla protezione, il rispetto e la promozione della dignità delle persone sul posto di lavoro, ma anche della dignità dell'ambiente e del pianeta.
Sarà incluso anche un approfondimento su come sia possibile costruire carriere per i giovani e per i lavoratori attuali che siano rispettose della dignità e, al contempo, rispettate. Ciò implica un cambiamento più radicale nel modo in cui le carriere vengono concettualizzate e sviluppate, sia a livello individuale che collettivo.

CON IL PATROCINIO DI

Immaginare futuri con e oltre il lavoro

Sara Santilli e Maria Cristina Ginevra
Laboratorio Larios, Università di Padova

Questo contributo esplora la necessità di andare oltre la nozione tradizionale di “lavoro dignitoso” per immaginare e costruire futuri desiderabili per tutti e tutte, anche in scenari in cui il lavoro, come oggi lo intendiamo, potrebbe essere meno centrale o meno accessibile. Il lavoro di ricerca si colloca all’interno del quadro concettuale dell’Orientamento 5.0 e propone un approccio teorico e formativo anticipatorio, critico e multidisciplinare, capace di integrare visioni di giustizia sociale, inclusione e benessere collettivo. Attraverso un’analisi qualitativa condotta su oltre 500 studenti e studentesse delle scuole primarie e secondarie, si sono analizzati i modi in cui le nuove generazioni immaginano il “buon lavoro”. Le risposte raccolte evidenziano un bisogno diffuso di riformulare il concetto di lavoro in chiave personale e comunitaria. Il coinvolgimento dei bambini permette di valorizzare l’approccio evolutivo, introducendo già in età precoce strumenti di pensiero divergente per costruire visioni plurali e critiche del futuro, al di là delle narrazioni adattive e produttivistiche. Alla luce delle aspirazioni emerse dalle voci di giovani e bambini, il contributo invita a interrogarsi su come ripensare le fondamenta del sostegno economico e della partecipazione sociale in un mondo in cui il lavoro tradizionale potrebbe non essere più centrale. Per rispondere a questi scenari emergenti, si propongono possibili modelli alternativi — come il reddito di base universale, i dividendi sociali, l’imposta negativa e forme di lavoro comunitario — che non vanno intesi solo come strumenti di redistribuzione materiale, ma come dispositivi culturali e politici capaci di rafforzare la partecipazione democratica, il senso di appartenenza e la progettualità collettiva. In questo contesto, il lavoro non può più essere considerato l’unico veicolo di cittadinanza: se vogliamo che le nuove generazioni possano esercitare un ruolo attivo e creativo nella società, è urgente offrire loro linguaggi, spazi e pratiche per immaginare e costruire futuri giusti, liberi e inclusivi — anche al di là dell’occupazione come unica fonte di riconoscimento e di valore.

Per una transizione ecologica giusta: il lavoro dentro e oltre la crisi planetaria

Stefania Barca
University of Santiago de Compostela (ES)

Sebbene sia stata frettolosamente messa da parte nel discorso pubblico, la pandemia di coronavirus ha aperto la strada, in modo traumatico, a una nuova consapevolezza delle interconnessioni tra crisi ecologica, sanitaria e della cura nel capitalismo globalizzato, e delle necessità di nuove politiche pubbliche centrate sulle interdipendenze tra umano e non umano. Basato sulla ricerca storico-ambientale e sul lavoro di inchiesta svolto negli ultimi 4 anni dalla rete internazionale Just Transition and Care, il mio intervento si concentrerá sulle attuali politiche della transizione ecologica in Europa, individuandone una contraddizione interna: pur dichiarandosi una strategia post-fossile incentrata sui bisogni delle comunità a basso reddito, il framework della Transizione Giusta prevede interventi di sostegno unicamente a favore del lavoro industriale. I e le prestatrici di cura rimangono quindi sovraccariche e sottopagate - o non remunerate - mentre il loro contributo fondamentale alla (ri)produzione della vita sulla Terra continua a essere svalutato. Negli ultimi anni, diverse organizzazioni femministe hanno iniziato a chiedere che la Transizione Giusta adotti un approccio incentrato sul genere e sulla cura: tuttavia, questo appello rischia di ridursi a un'espansione dell'"economia della cura", ovvero alla sua integrazione nei circuiti di mercato e finanziari. Partendo da una critica costruttiva di questo approccio, offiró una riflessione su ciò che abbiamo imparato sul lavoro di cura a partire dalla pandemia, e sulle possibilità politiche di una strategia di Transizione Giusta centrata sulla cura del vivente.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

I media, motore della retorica bellicista

Stefano Lamorgese
Rai, Report

Da qualche anno la guerra ha invaso la scena politica planetaria con una velocità e una penetrazione imprevedibili appena qualche tempo fa. La fiera esplosiva di droni, missili e bombe poggia su una dilagante campagna di "costruzione del nemico", fondata come al solito sulla retorica della "nazione" e dei suoi simboli. Sono ingredienti "classici", indispensabili per giustificare sia l'incremento generalizzato della spesa militare che il mutamento delle priorità politiche, accompagnati da un sempre più paranoico controllo dello spazio pubblico.

Caratteristica peculiare di questo processo, che è mediatico e quindi culturale, è la sua pervasività. Si parte dalla cronaca spicciola - le città ritratte come pericolosissime jungle popolate da malviventi alieni, immigrati, quasi sempre "altri" - e giunge fino alla difesa dei "sacri confini", solo all'interno dei quali sarebbe possibile coltivare un'identità condivisa e protettiva. È una deriva politica che dalle pagine dei giornali giunge fin dentro i progetti formativi: alle stellette e alle tute mimetiche è sempre più frequentemente affidato l'onere di temprare lo spirito della nazione.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

(Ri)Costruire l'orientamento in Italia: tra bisogno di professionisti e centralità della relazione

Diego Boerchi
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

Nonostante la crescente attenzione istituzionale verso l'orientamento scolastico e professionale, l'Italia continua a mostrare evidenti criticità nella progettazione e nell'erogazione dei servizi, tanto nel settore pubblico quanto in quello privato. In molti contesti, l'intervento di orientamento si riduce a una raccolta di dati e a una proposta standardizzata di opzioni, oppure assume forme strumentali funzionali agli interessi di istituzioni formative o attori economici. A questa impostazione si affianca la mancanza di una figura professionale riconosciuta, che contribuisce a un panorama frammentato, in cui operatori privi di competenze specifiche agiscono senza un solido impianto teorico e metodologico.
L'intervento propone una lettura critica di tali pratiche, mettendo in evidenza come esse compromettano il valore autentico dell'orientamento: quello di essere un processo relazionale, fondato sul riconoscimento dell'autodeterminazione della persona, sulla costruzione di senso e sull'attivazione di risorse in contesti di scelta. A partire da questa analisi, si discuterà l'opportunità di riformulare l'orientamento come "servizio relazionale", centrato sulla qualità delle interazioni e sulla competenza professionale dell'orientatore, intesa come condizione necessaria per garantire equità, efficacia e rispetto dei diritti delle persone in transizione.

CON IL PATROCINIO DI

“Chi è disposto a dare fiducia e lavoro a un avanzo di galera?”

Ernesto Lodi
Università degli Studi di Sassari

Considerando i cambiamenti recenti nel campo dell’orientamento e del career counseling, l’intervento prenderà in esame ciò che emerge dalla letteratura nazionale e internazionale nell’osservare la natura e la qualità delle esperienze di ricerca e intervento in ambito carcerario. A un primo sguardo si può osservare come, ad approcci più tradizionali e lineari, si aggiungano anche in ambito carcerario modelli più dinamici e integrati. Infatti, ad interventi di ricollocazione professionale e skills oriented, si affiancano sempre più modelli di orientamento più olistici e integrati, che spesso utilizzano processi narrativi e incentrati sull’autoconoscenza e che sono finalizzati alla rimozione di barriere e ostacoli alla realizzazione del proprio futuro. Storie di fragilità e marginalità pongono sfide complesse per le orientatrici e gli orientatori che si accingono a operare in quest’ambito sia dal punto di vista psicologico che sociale. In particolare, le persone con esperienza di detenzione sono particolarmente vulnerabili nell’attività di realizzazione del proprio futuro per lo stigma associato all’incarcerazione (Travis, 2005; Bonta, Andrews, 2017; Raphael, 2010, Magnano, Lodi, 2024), la perdita della dimensione temporale futura (Gulla et al., 2015; Zarbo et al., 2023), la difficoltà di ottemperare ai bisogni di qualsiasi essere umano, ovvero essere inclusi nella comunità, contribuire attivamente alla società, sostenere se stessi e le proprie famiglie, perseguire obiettivi di vita (Chen, Shields, 2020; Couloute, Kopf, 2018). Date queste premesse saranno presentati: i risultati di una ricerca svolta con l’Università degli Studi di Padova sul tema della speranza, della qualità di vita e del futuro in carcere a cui hanno partecipato 89 persone detenute (46 provenienti dalla Casa Circondariale di Padova, 43 dal Carcere di Nuchis-Tempio Pausania); un progetto di intervento in carcere che sta per essere avviato in collaborazione con l’Università “Kore” di Enna e che utilizza processi di significazione/ri-significazione delle proprie esperienze passate e di co-costruzione della progettualità futura; un percorso di sensibilizzazione sui temi del futuro e della giustizia sociale con studenti delle scuole superiori che sono coinvolti con le persone detenute di Nuchis-Tempio Pausania e l’intera comunità nel progetto “Tempio Pausania città riparativa”.

Associazione SIO Società Italiana per l'Orientamento
La.R.I.O.S. Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte
CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Dalla selezione alla liberazione: reinventare l'orientamento

Marco Pitzalis
Università di Cagliari

Negli ultimi anni, l'orientamento è divenuto centrale nelle retoriche e nelle politiche educative. In questo quadro, si sono affermati dispositivi scolastici ispirati a logiche funzionalistiche, adattive e classificatorie, con una crescente enfasi sulla scelta individuale, la competizione e l'auto-responsabilizzazione. Tali logiche, proprie delle politiche educative dagli anni Novanta, si declinano oggi in forme regressive: il ritorno alla "grammatica", il recupero dell'autoritarismo pedagogico e richiami al conformismo morale, culturale e cognitivo rappresentano un'inversione di rotta, come evidenziato nelle linee guida per la scuola del 2025. La figura dell'insegnante-Magister, oggi riabilitata dopo anni di retoriche sulla professionalizzazione, è emblematica di una scuola pensata da una politica impaurita dal futuro e dai mutamenti tecnologici. Allo stesso modo, l'orientatore sembra ridursi a esecutore di pratiche di classificazione più che promotore di reali percorsi orientativi. Questo approccio non fa che irrigidire le disuguaglianze, trasformando differenze sociali, di genere e territoriali in destini educativi predeterminati. In un contesto segnato da crisi ambientali, instabilità economiche e dall'avanzare dell'intelligenza artificiale, occorre ripensare radicalmente l'orientamento: non più strumento tecnico, ma pratica educativa per formare soggetti liberi, critici e creativi. La creatività, intesa come capacità di immaginare alternative e generare significati, diventa oggi una competenza irrinunciabile. Un orientamento democratico deve quindi promuovere futuri aperti, sostenere desideri e talenti, integrare la relazione educativa quotidiana, contribuendo alla giustizia sociale e alla cittadinanza critica. In conclusione, questa relazione si propone di analizzare criticamente quattro nuclei tematici fondamentali. In primo luogo, il passaggio dall'orientamento inscritto nel progetto scolastico e sociale del neoliberismo verso una nuova configurazione di matrice neoconservatrice. In secondo luogo, l'analisi dei dispositivi di orientamento come strumenti di individualizzazione, responsabilizzazione, etichettamento e triage, che concorrono a riprodurre disuguaglianze e a irrigidire i percorsi educativi. Terzo, si sostiene la necessità di un radicale cambio di paradigma: un orientamento che non sia mero strumento tecnico, ma pratica educativa fondata su un esercizio continuo di immaginazione democratica, capace di mettere in questione le premesse stesse del rapporto tra scuola e società. Infine, si propone una ridefinizione della figura dell'orientatore, inteso come intellettuale critico, in grado di interrogare i saperi e i modelli di sviluppo e convivenza sociale, piuttosto che limitarsi a implementarli.

CON IL PATROCINIO DI

Essenze o ruoli, oltre la natura del genere: Analisi Critiche e risposte intersezionali alle Disuguaglianze Sociali. Studi e Pratiche.

Paolo Riseri[1], Sara Santilli[2]
[1]*Università degli Studi di Parma*
[2]*Università degli Studi di Padova*

Il simposio propone un dialogo tra ricerca accademica e pratiche sul campo per decostruire le ideologie che legittimano e riproducono le disuguaglianze sociali legate al genere, all'identità e alla disabilità. A partire da un'analisi critica dell'essenzialismo di genere – ovvero l'idea che il genere sia una caratteristica innata, binaria e immutabile – si esplorerà il suo legame con credenze giustificanti il sistema, come sessismo, eteronormatività e dominanza sociale, che contribuiscono alla marginalizzazione di donne cisgender e persone LGBTQIA+, in particolare transgender e gender-diverse.
Accanto a questa prospettiva teorica e quantitativa, saranno presentate esperienze concrete di risposta e trasformazione sociale. Attraverso un approccio intersezionale e multidisciplinare, il simposio intende offrire strumenti teorici, pratici e politici per affrontare le disuguaglianze, favorendo una cultura della complessità, dell'inclusione e del riconoscimento delle differenze come risorse.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Quando credere nella biologia del genere può giustificare la disuguaglianza

Francesca Rossi
Università degli Studi di Parma

Le disuguaglianze di genere sono tuttora profondamente radicate e colpiscono in modo sproporzionato le donne cisgender e le persone LGBTQIA+. Tra le varie credenze che possono contribuire a giustificare e mantenere tali disuguaglianze vi è l'essenzialismo di genere, ovvero l'idea che il genere sia un'essenza immutabile e dicotomica (maschile-femminile), basata sulla biologia, innata e in grado di informare circa i tratti, le attitudini e comportamenti delle persone. Attraverso una meta-analisi a quattro livelli, che ha sintetizzato 51 studi (118 campioni, 327 eOect size, Npartecipanti = 29.252), è stata analizzata l'associazione tra l'essenzialismo di genere e le credenze giustificanti il sistema, cioè quelle credenze – come sessismo, eterosessismo o orientamento alla dominanza sociale – che legittimano l'ordine sociale esistente. I risultati mostrano una relazione positiva e moderatamente forte tra i due corpus di credenze, indipendentemente dallo status maggioritario o minoritario dei partecipanti. L'associazione risulta più marcata quando le credenze essenzialiste giustificano specificamente le disuguaglianze di genere - rispetto alla giustificazione dell'ordine sociale in generale - e quando riguardano gruppi storicamente marginalizzati, come persone transgender o con identità gender-diverse, spesso percepite trasgredire alle norme cis-eteronormative. Tali risultati suggeriscono che il richiamo alla "natura" o alla "biologia" del genere possa funzionare come un meccanismo giustificativo dell'esistente, sia per i gruppi di maggioranza che di minoranza, contribuendo a razionalizzare l'asimmetria di potere tra generi e a legittimare la marginalizzazione di persone transgender e con identità gender-diverse. Queste evidenze invitano a riflettere sulla necessità di promuovere una maggiore consapevolezza critica rispetto all'essenzialismo di genere e al suo possibile ruolo nel sostenere le disuguaglianze di genere, in particolare quelle che riguardano le donne cisgender e le persone LGBTQIA+.

“Un arcobaleno per Parma”. Il centro che ascolta accoglie e orienta.

Elena D’Epiro
Coordinatrice CAD - Parma

L’intervento presenterà l’operato del Centro Antidiscriminazione LGBTQI+ "Un Arcobaleno per Parma" (pagina IG @cadparma), progetto di advocacy, tutela legale, supporto psicologico per persone LGBTQIA+ che, negli anni, è diventato un riferimento per il territorio grazie alla sua equipe multidisciplinare e lo sforzo di elaborare, e di fornire all'utente, una risposta unica e coerente di rete in ottica multi-agente e multi-stakeholder per singoli casi. Il progetto è finanziato da Unar - Ufficio Nazionale Antidiscriminazioni Razziali.
Verrà presentato, My Bèsti - workshop e laboratori per persone con differenti abilità (pagina IG @frega.project, capofila progetto), progetto rivolto a persone con disabilità principalmente intellettive, in cui sono le persone con disabilità ad esprimere preferenze sui corsi e a guidare il processo di costruzione delle attività ribaltando la prospettiva secondo cui le persone con disabilità vengono incasellate in molteplici e scollegate attività per riempire la loro settimana e il loro tempo. Inoltre, le attività sono funzionali all'acquisizione di soft e hard skill utili al riaffiorare di quei lati sopiti e latenti di sé. Ad esempio, esigenza legata al tempo libero, osservazione delle persone in contesti informali e non istituzionali, creazione di un gruppo di dialogo per favorire l'empowerment personale e così via. Il progetto è finanziato da Regione Emilia-Romagna, Ministero del Lavoro in collaborazione con CSV.
E per finire Nuvola - Edu Larp Yoga in un'esperienza unica (@nuvolamegha, capofila Pizza Mistica), costruzione di un Edu-Larp (Educational Action Role Play) che mira a creare valore individuali e collettivo (intesi come multipotenzialità interiore per la valorizzazione dei propri talenti), valore sociale (decostruzione degli stereotipi e degli stigma sociali), valore interculturale (gli insegnamenti della filosofia induista come una possibile risposta a bisogni sociali e individuali). In altre parole, offrire ai giovani uno strumento educativo che permetta loro di esplorare emozioni, relazioni e consapevolezza corporea attraverso il gioco. Il progetto è stato finanziato dell'8x1000 dell'Unione Induista Italiana.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

The Impact of Diversity Training on Employee Commitment: A Comparative Study of Companies in Turkey with and without Training, and the Moderating Role of Age

Alaz Han Canbolat
Università di Padova

"Inclusion is not a matter of political correctness. It is the key to growth." These words by Jesse Jackson resonate deeply in today's globalized workforce, where diversity is no longer optional but essential. Yet many organizations still struggle to translate surface-level representation into meaningful inclusion and commitment. Grounded in Social Exchange Theory (Blau, 2017) and Social Identity Theory (Tajfel & Turner, 1979), this study explores how diversity training affects employee organizational commitment and perceived inclusiveness, with age examined as a moderating variable through the lens of Expectancy-Value Theory (Eccles & Wigfield, 2002). The research involved 212 employees across Turkish companies.

Data were collected using a Socio-Demographic Form, the Organizational Commitment Scale (Allen & Meyer, 1991), and the Inclusivity Scale (Mor Barak, 2022). Findings showed that diversity training significantly enhanced both organizational commitment and perceived inclusiveness (see also Bezrukova et al., 2016; Yap et al., 2010; Thakur & Dhar, 2022). Moreover, age was found to moderate the relationship between training and commitment, such as older employees appearing more responsive to training in terms of increased commitment while age had no moderating effect on perceived inclusiveness. The study contributes to diversity management literature by offering empirical support for training's dual impact on affective commitment and inclusion, while also emphasizing the importance of age-responsive and culturally sensitive design (Pendry et al., 2007; Eğinli, 2009).

In practical terms, the results suggest that diversity training when designed with psychological depth and generational insight can foster not only more inclusive climates but also stronger organizational bonds. Investing in such programs is both a moral imperative and a strategic advantage in today's diverse workplace.

L'impatto della formazione sulla diversità sull'impegno dei dipendenti: uno studio comparativo tra aziende turche con e senza formazione e il ruolo moderatore dell'età

Alaz Han Canbolat
Università di Padova

"L'inclusione non è una questione di correttezza politica. È la chiave per la crescita."

Queste parole di Jesse Jackson risuonano profondamente nella forza lavoro globalizzata di oggi, dove la diversità non è più un'opzione, ma una necessità. Eppure molte organizzazioni faticano ancora a trasformare la rappresentanza superficiale in un'inclusione autentica e in un reale impegno organizzativo.

Basato sulla Teoria dello Scambio Sociale (Blau, 2017) e sulla Teoria dell'Identità Sociale (Tajfel & Turner, 1979), questo studio esplora come la formazione sulla diversità influenzi l'impegno organizzativo dei dipendenti e la percezione di inclusività, considerando l'età come variabile moderatrice, analizzata attraverso la Teoria Aspettativa-Valore (Eccles & Wigfield, 2002).

La ricerca ha coinvolto 212 dipendenti di aziende turche. I dati sono stati raccolti attraverso un Modulo Socio-Demografico, la Scala di Impegno Organizzativo (Allen & Meyer, 1991) e la Scala di Inclusività (Mor Barak, 2022).

I risultati hanno mostrato che la formazione sulla diversità ha migliorato significativamente sia l'impegno organizzativo che la percezione di inclusività (vedi anche Bezrukova et al., 2016; Yap et al., 2010; Thakur & Dhar, 2022). Inoltre, l'età è risultata essere un moderatore nella relazione tra formazione e impegno, con i dipendenti più anziani che hanno mostrato una maggiore reattività alla formazione in termini di aumento dell'impegno. Tuttavia, l'età non ha avuto un effetto moderatore sulla percezione di inclusività.

Lo studio contribuisce alla letteratura sul diversity management, offrendo un supporto empirico all'impatto doppio della formazione: sull'impegno affettivo e sull'inclusione. Sottolinea inoltre l'importanza di una progettazione formativa attenta alle differenze generazionali e culturalmente sensibile (Pendry et al., 2007; Eğinli, 2009).

In termini pratici, i risultati suggeriscono che la formazione sulla diversità, quando progettata con profondità psicologica e attenzione intergenerazionale, può favorire non solo ambienti più inclusivi, ma anche legami organizzativi più forti. Investire in tali programmi rappresenta sia un imperativo etico sia un vantaggio strategico nel contesto lavorativo eterogeneo di oggi.

CON IL PATROCINIO DI

Si tratta solo di superare la paura? Uno studio sulle emozioni legate al coraggio.

Paola Magnano[1], Rita Zarbo[1], Grzegorz Pajetska[2]
[1]*Università di Enna Kore*
[2]*Opole University, Poland*

L'imprevedibilità dell'ambiente sociale, economico e lavorativo richiede l'attivazione di risorse positive che permettano di affrontare le difficoltà e le circostanze inaspettate. Oltre a rappresentare una risorsa importante per il benessere soggettivo fisico e mentale degli individui, il coraggio ha ripercussioni significative tanto nella vita quotidiana quanto in contesti comunitari, sociali, accademici e lavorativi. Numerosi studi empirici hanno dimostrato che il coraggio psicologico svolge un ruolo nel fronteggiare vari stati emotivi negativi; tuttavia, le definizioni di coraggio ricorrenti si concentrano sulla presenza della paura, sul superamento di rischi, ostacoli o minacce, trascurando la possibilità di sperimentare altre emozioni negative implicate nell'atto coraggioso. Il presente studio mira a verificare due ipotesi: (1) Il coraggio, dal punto di vista dell'attore, implica il superamento di varie emozioni, oltre alla paura e all'ansia, come la vergogna, il senso di colpa o altre emozioni negative. (2) Il coraggio, dal punto di vista di un osservatore, implica il superamento della paura o dell'ansia, ma non di altre emozioni. Abbiamo testato queste ipotesi in due paesi, Italia e Polonia, per verificare se le relazioni previste differiscono sulla base del contesto culturale. I partecipanti sono 681 adulti, bilanciati per genere e paese di provenienza, suddivisi in tre gruppi: gruppo 1, che ha valutato 21 situazioni coraggiose dalla prospettiva dell'attore; gruppo 2, dalla prospettiva dell'osservatore (definizione dell'azione coraggiosa); gruppo 3, dalla prospettiva dell'osservatore (identificazione dell'emozione correlata). Lo strumento utilizzato è stato costruito ad hoc per gli scopi della ricerca, testandone le proprietà psicometriche; esso è costituito da 21 situazioni che richiedono coraggio, rispetto alle quali i partecipanti dovevano indicare quanto coraggioso consideravano il comportamento e quale emozione negativa fosse ad esso associata. I risultati dello studio supportano l'ipotesi 1 e parzialmente l'ipotesi 2, con differenze legate ai contesti di appartenenza. Verranno discusse le implicazioni nella concettualizzazione del coraggio e nella costruzione di ulteriori strumenti di valutazione.

Associazione SIO Società Italiana per l'Orientamento
La.R.I.O.S. Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte
CON IL PATROCINIO DI
Università di Parma
Comune di Parma

Dalla normalizzazione all'orientamento verso la consapevolezza della violenza psicologica.

Cristina Cabras, Veronica Virdis, Cristina Sechi
Università degli Studi di Cagliari

Il presente contributo esplora il ruolo dell'orientamento educativo come strumento di trasformazione sociale e culturale nella prevenzione dell'Intimate Partner Violence (IPV) tra giovani adulte e adulti. In un contesto caratterizzato dalla normalizzazione della violenza e da atteggiamenti sessisti nei confronti dell'IPV, è urgente promuovere interventi che orientino verso la decostruzione di stereotipi che legittimano e normalizzano la perpetrazione della violenza tra partner. Saranno presentati i risultati di uno studio condotto su un campione di 642 studentesse e studenti dell'Università degli Studi di Cagliari con età compresa tra i 18 e i 30 anni. Obiettivo: esaminare la relazione tra sessismo ambivalente, atteggiamenti verso l'IPV e percezione/normalizzazione dei comportamenti violenti nell'ambito dell'IPV. Metodo: sono state somministrate quattro versioni di un questionario composto da tre scale standardizzate e uno scenario. Le quattro versioni del questionario differivano unicamente per la forma di IPV rappresentata nello scenario. Risultati: evidenziano una relazione significativa tra interiorizzazione dell'ideologia sessista, atteggiamenti a supporto dei comportamenti controllanti e della violenza psicologica e normalizzazione della stessa. I risultati sono coerenti con quanto emerso nella letteratura internazionale, che evidenzia come le norme sociali e culturali, l'interiorizzazione dei falsi miti sull'amore romantico e l'uso dei social media come strumento di controllo contribuiscano significativamente alla tendenza, tra giovani adulte e giovani adulti, a minimizzare la violenza nelle relazioni intime (Cerejo et al., 2025), aumentando al contempo il rischio di vittimizzazione e/o perpetrazione dell'IPV (Leòn & Jimeno, 2024). Si propone di integrare tali evidenze nei percorsi di orientamento, promuovendo maggiore consapevolezza e azioni mirate a favorire l'identificazione precoce delle forme meno visibili di violenza. In tal senso, l'orientamento viene inteso non solo come supporto allo sviluppo individuale, ma come strumento trasformativo in grado di incidere significativamente sugli atteggiamenti.

CON IL PATROCINIO DI

Relazione tra Orientamento al Futuro e Benessere psicocorporeo: un percorso di prevenzione /intervento per studenti universitari

Letizia Vinci e Paola Magnano
Università degli Studi di Enna "Kore"

L'orientamento al futuro è un aspetto fondamentale per il benessere degli studenti universitari che agisce come forza organizzatrice per la loro vita in cui si intrecciano progettualità e benessere (Deci & Ryan, 2000). Per promuovere la crescita delle capacità, è essenziale concentrarsi sul benessere globale dell'individuo, dove l'efficacia deve essere supportata da un'armonia tra le variabili psicologiche più significative (emozioni positive, relazioni, impegno, senso della vita, coinvolgimento, successo e realizzazione, esperienze ottimali, autoefficacia, resilienza, speranza, ottimismo) e dall'ascolto dei bisogni Fondamentali del Sé.
L'obiettivo di questo studio è stato quello di considerare lo studente universitario come una persona nella sua interezza, utilizzando le sensazioni come principale mezzo dell'essere umano per orientarsi nel mondo e l'analisi dello sviluppo psicologico delle risorse umane per il raggiungimento di un equilibrio psicocorporeo, in un percorso psicoeducativo della durata di due mesi. Per il raggiungimento di tale obiettivo sono stati utilizzati, in modo integrato, i principi della Psicologia Funzionale e della Psicologia Positiva per la costruzione di un percorso sulle specifiche dimensioni considerate.
La percezione che il soggetto ha del proprio stato psicologico, della posizione che occupa nella propria vita, all'interno del contesto sociale, in relazione ai propri obiettivi, aspettative e interessi, è una esperienza soggettiva che integra le dimensioni psicologiche, relazionali e sociali in una visione globale del Sé (Ryff,1989).
L'efficacia dell'intero percorso è stata valutata con l'uso di strumenti quantitativi (Psychological Capital, College Satisfaction Scale, Self-Report Emotional Intelligence Test, Well-Being Profile, Mesure du Stress Psychologique, PERMA-Profiler) e qualitativi, basati sulla riflessività emotiva e sulle proprie percezioni.
Questo studio preliminare ha permesso di integrare diversi strumenti di ricerca in cui i dati rilevati forniscono un contributo significativo allo sviluppo di un programma psicoeducativo di breve durata. Sebbene presenti dei limiti per la mancanza di un gruppo di controllo e di un campione esiguo, si propone di aiutare gli studenti universitari al raggiungimento del proprio potenziale per far fronte alle sfide della vita.

CON IL PATROCINIO DI

Trame di futuro: dalle storie alle risorse attraverso la working alliance nel career counseling di gruppo.

Rita Zarbo e Paola Magnano
Università degli Studi di Enna "Kore"

In un'epoca di crescente complessità e incertezza, le giovani generazioni si trovano ad affrontare sfide significative nel progettare il proprio futuro formativo e professionale. In questo contesto, le risorse psicosociali – come il supporto sociale, la consapevolezza di sé e delle proprie risorse personali, la capacità di attribuire significato agli eventi e la prospettiva futura – assumono un ruolo cruciale per il benessere e l'orientamento. Il presente contributo propone un percorso esperienziale di orientamento rivolto a 25 studenti universitari, articolato in cinque incontri intensivi della durata di cinque ore ciascuno, con l'obiettivo di attivare e rafforzare tali risorse attraverso l'uso di metodologie qualitative su base narrativa.

Ogni incontro è stato pensato come spazio di esplorazione personale e co-costruzione (individuo-counsellor-gruppo) di senso, in cui la narrazione individuale e collettiva diventa strumento di consapevolezza e progettualità. Il primo incontro ha previsto l'instaurazione dell'alleanza di lavoro attraverso attività di destrutturazione del ruolo e del setting tradizionale, chiarimento degli obiettivi, analisi dei bisogni e prima narrazione personale. Nei successivi incontri, i temi affrontati hanno incluso il senso di comunità, la prospettiva temporale nella costruzione della carriera, il significato attribuito al lavoro, la rielaborazione narrativa di eventi positivi e negativi legati allo sviluppo di carriera, e l'identificazione di barriere e risorse personali. Particolare attenzione è stata dedicata all'intreccio tra esperienze soggettive e sistemi socio-ambientali.

L'ultimo incontro ha favorito l'emersione dell'agency personale, culminando nella definizione di un piano d'azione individuale.

L'esperienza ha mostrato un impatto positivo sul rafforzamento delle risorse psicosociali degli studenti, in particolare in termini di supporto sociale, senso di autoefficacia e capacità progettuale. Saranno discussi gli esiti emersi, con particolare riferimento al potenziale trasformativo della narrazione e della working alliance come leve di benessere e soddisfazione complessiva.

CON IL PATROCINIO DI

NEET – Nuove Energie Educative Trasformative: prevenire la dispersione scolastica con interventi di orientamento e coaching esperienziale.

Chiara Rossi
Comune di Parma

Il progetto NEET (Nuove Energie Educative Trasformative), promosso dal LED – Laboratorio Energie Educative Didattiche del Comune di Parma, nasce per contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa, rafforzando le competenze di auto-orientamento di studenti e studentesse delle scuole primarie e secondarie di I° e II°. Il programma coinvolge famiglie, docenti, scuole e realtà del Terzo Settore, costruendo un ecosistema collaborativo che mira a prevenire l'ingresso dei giovani nella condizione di Not in Education, Employment or Training.

Il progetto interviene nei momenti di transizione tra cicli scolastici, fase critica in cui si manifestano segnali precoci di demotivazione e disagio. L'esperienza maturata evidenzia come l'abbandono scolastico sia un processo progressivo, segnato da insuccessi e perdita di fiducia in sé e nel sistema educativo. Solo nell'a.s. 2023-24, le scuole secondarie di I° grado di Parma hanno richiesto percorsi di rimotivazione per 180 studenti tra i 13 e i 15 anni; nelle secondarie di II° grado sono stati segnalati 80 casi di dispersione, prevalentemente maschili. Inoltre, segnali di disaffezione emergono già negli ultimi anni della scuola primaria, ma famiglie e docenti faticano a intercettarli e gestirli.

Per rispondere a tali sfide, NEET propone percorsi esperienziali di orientamento, laboratori relazionali e formativi per famiglie e docenti, interventi educativi individualizzati per studenti a rischio e attività in ambienti di apprendimento non convenzionali, valorizzando competenze acquisite anche in contesti non formali. Tecniche di coaching e mentoring, condotte da professionisti della scuola e del mondo delle imprese, supportano lo sviluppo di life skills e la costruzione di prospettive di futuro.

Le azioni previste includono:

- laboratori per famiglie e insegnanti delle classi quarte e quinte della primaria, per accompagnare il passaggio al ciclo successivo e riconoscere segnali di disagio;
- laboratori di orientamento e percorsi educativi personalizzati nella secondaria di I° grado, per favorire fiducia in sé, successo formativo e inclusione;
- formazione docenti su metodologie partecipative e inclusive, capaci di valorizzare competenze e apprendimento co-prodotto.

NEET, intrecciando scuola, comunità e territorio, costruisce nuove opportunità educative per prevenire la dispersione e generare impatto sociale, culturale ed economico a favore dei giovani.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

ProBen UNIBEN-PI, progetto per promozione del benessere psicofisico e contrasto al disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca. L'esperienza dell'Università di Milano-Bicocca.

Elisabetta Camussi, Chiara Annovazzi, Daria Meneghetti, Maria Luisa Sbarra e Cinzia Sassi
Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Milano-Bicocca

Negli ultimi anni, sia in Italia sia a livello internazionale, si sta osservando un aumento di ansia, malessere e insoddisfazione di vita nella popolazione universitaria. Il World Health Organization Mental Health Survey ha stimato che circa il 20% di studenti e studentesse universitari ha un elevato rischio psicopatologico. A fronte di questi numeri si riscontra, però, l'impossibilità da parte dei servizi universitari di rispondere in maniera sempre esaustiva a queste tematiche, a causa della scarsità di risorse allocate loro e della difficoltà a intercettare domande spesso inespresse di studenti e studentesse. Proprio in questo contesto, prende forma il progetto ProBen UNIBEN-PI - "Università per il benessere psicologico: dalla prevenzione all'intervento", finanziato dal MUR, con Milano Bicocca capofila e la collaborazione di altri 7 partner. Complessivamente, gli 8 Atenei e AFAM coinvolti accolgono oltre 160.000 studenti in Lombardia, i quali rappresentano l'8.4% della popolazione universitaria italiana e il 50% di quella lombarda. Attraverso questo progetto verranno sviluppate strategie e azioni che, in linea con l'approccio delle università che supportano salute, promuovano benessere e prevengano condizioni di malessere, disagio psicologico e dipendenza da stupefacenti, alcol, gioco d'azzardo, internet, ecc. Il progetto è suddiviso in sei Linee di azione, dalla A alla F - a cui si aggiunge una Linea dedicata al ruolo dello sport - che si sviluppano in integrazione con iniziative già presenti negli Atenei. Queste linee sono: A. indagine sul benessere e malessere nella popolazione universitaria; B. ricerca-intervento su malessere psicologico generato da stereotipi di genere e discriminazioni multiple; C. prevenzione selettiva con studenti fuori sede e internazionali; D. prevenzione indicata con studenti DSA e altri BES; E. intercettazione situazioni problematiche (formazione peer-to-peer e PTA) e F. intervento per situazioni di malessere, disagio e abuso di sostanze. Durante la presentazione verranno illustrati il progetto, le sue Linee e gli impatti di questo lavoro su studenti e studentesse sia a breve sia a lungo termine. In particolare, ci soffermerà su come si sia promosso lo sviluppo di risorse individuali, di relazioni sociali positive, di contesti protettivi e di un accesso equo ai servizi.

CON IL PATROCINIO DI

Ricerca-intervento su malessere psicologico generato da stereotipi di genere e discriminazioni multiple: i risultati della Linea B del progetto ProBen UNIBEN-PI.

Chiara Annovazzi, Daria Meneghetti, Maria Luisa Sbarra, Cinzia Sassi e Elisabetta Camussi

Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Milano-Bicocca

Il tema delle disuguaglianze, delle discriminazioni multiple (genere, etnia, età, religione, ecc.) e dell'intersezionalità tra questi fattori risulta essere ancora estremamente pregnante nella cultura occidentale contemporanea, in particolare in un contesto storico e sociale caratterizzato da una marcata incertezza, insicurezza, precarietà e insoddisfazione come quello attuale. Le donne, ad esempio, sono ancora sottorappresentate nei livelli più alti delle gerarchie organizzative (Ocse, 2024) e nei contesti STEM (AlmaLaurea, 2024). Ciò rende le persone maggiormente vulnerabili alle disparità inerenti la progettualità formativa e professionale, generando un senso di malessere, ansia e preoccupazione su molteplici livelli. A questo si aggiungono il perdurare di barriere culturali, etniche e stereotipiche, nonché forme più sottili di discriminazione che continuano ad avere un impatto significativo sulle vite, limitando le possibilità di scelta, la realizzazione di buoni percorsi formativi e una partecipazione "serena" alla vita accademica. Dalla necessità di cogliere questi impatti del contesto sulla comunità accademica e per poter costruire interventi di sostegno e prevenzione adeguati, la linea B del progetto UNIBEN-PI - "Università per il benessere psicologico: dalla prevenzione all'intervento" si è proposta di attuare: una ricerca-intervento sulla percezione di stereotipi e discriminazioni, sull'individuazione delle barriere interne ed esterne e dei processi di aggiramento efficaci; un Servizio di Career Counselling psicologico per lo sviluppo e il sostegno alla progettualità formativa e professionale attraverso percorsi individuali e collettivi. Il contributo presenta i principali risultati della ricerca (questionario con scale standardizzate pre- e post) e dell'intervento (4 laboratori pratico esperienziali di gruppo online) che ha coinvolto studenti e studentesse "tradizionali" e "non tradizionali" (es. adulti, lavoratori, internazionali) degli atenei e AFAM coinvolti. Dalle azioni di questa linea è possibile promuovere empowerment personale e professionale di giovani donne e uomini in formazione e sviluppare riflessività e consapevolezza dei processi stereotipici in atto e della loro influenza sulle scelte e sulla progettualità; con un focus sul ruolo che le risorse psico-sociali afferenti al Life Design, le proprie competenze e punti di forza possono avere in ottica di risorse utili a fronteggiare momenti complessi e di crisi – con la definizione di buone pratiche che possano essere utili ai contesti più diversificati.

CON IL PATROCINIO DI

Chi sono gli studenti e le studentesse universitarie? Le visioni e le rappresentazioni del personale tecnico-amministrativo, raccolte attraverso la Linea E del progetto UNIBEN-PI.

Maria Luisa Sbarra, Chiara Annovazzi, Daria Meneghetti, Cinzia Sassi e Elisabetta Camussi

Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Milano-Bicocca

A partire dal Covid-19, è sempre più emerso come per le ultime generazioni il percorso universitario sia accompagnato da elevati livelli di stress e malessere, in particolare per studenti e studentesse italiane. Nonostante questo, in letteratura emerge un gap tra i bisogni di supporto psicologico dei/delle giovani adulti in formazione e l'accesso ai Servizi universitari; a cui si aggiunge spesso una scarsa conoscenza dell'esistenza di tali Servizi. Per rispondere a questa problematica, la linea E del progetto UNIBEN-PI "Università per il benessere psicologico: dalla prevenzione all'intervento" si è posta l'obiettivo di favorire l'intercettazione precoce di situazioni problematiche in università, di promuovere l'accesso equo ai Servizi di Ateneo dedicati al benessere psicologico, e di promuovere un clima universitario e una policy orientati alla promozione del benessere. Per poter raggiungere questi obiettivi sono stati organizzati incontri formativi online rivolti al personale tecnico-amministrativo delle Università e AFAM aderenti al progetto: in ogni incontro di due ore ciascuno sono stati proposti studi di casi, simulazioni e attività riflessive e discussioni guidate. Una di queste attività definita "Se fossi" ha permesso di far emergere e intercettare le rappresentazioni che il personale tecnico-amministrativo aveva circa studenti, studentesse, le loro ansie, le loro paure e le loro richieste. Questa attività ha infatti permesso di ricostruire la loro visione, così da contestualizzare e declinare al meglio le modalità relazionali tra personale tecnico-amministrativo e la popolazione universitaria. La riflessione e la consapevolezza circa questi aspetti, infatti, sono considerate punti di partenza per riuscire a gestire al meglio le domande, le mail e i contatti con studenti e studentesse, migliorando così la possibilità di intercettare tempestivamente le fasce studentesche più a rischio e favorendo anche un maggior re-invio tra i vari Servizi di Ateneo. Nel corso della presentazione verranno, quindi, illustrate le azioni di formazione della linea E, con particolare attenzione alle rappresentazioni del personale tecnico-amministrativo e di come, nel contesto attuale, sia sempre più importante sviluppare buone pratiche, policy e protocolli formativi che rispondano ai nuovi bisogni della popolazione studentesca.

CON IL PATROCINIO DI

“Alla ricerca della felicità…con una buona progettualità”: come il Servizio Life Design Psy-Lab dell’Università Milano-Bicocca ha favorito in giovani adulti una costruzione di utopie possibili, in una società bisognosa di benessere.

Daria Meneghetti, Maria Luisa Sbarra, Silvia Scaringi, Francesca Barillà, Chiara Annovazzi e Elisabetta Camussi

Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Milano-Bicocca

L’attuale contesto sociale caratterizzato da profonde incertezze, crisi socio-economiche, emergenze nazionali e internazionali, ha visto sempre di più l’insorgere di preoccupazioni, ansie e disagi emotivi nei/nelle giovani – tra cui è possibile annoverare studenti e studentesse universitarie –, impattando in maniera significativa sulle loro vite, sulla fiducia nel futuro e sulle progettualità formative e professionali. Sebbene le conseguenze psicologiche e sociali di questi fenomeni siano ben evidenti, la sofferenza emotiva viene ancora concepita come una questione privata che il singolo deve gestire e risolvere in autonomia, con le risorse spesso insufficienti o limitate di cui dispone. In questo scenario, il Life Design Psy-Lab, Servizio di Orientamento dell’Università Milano-Bicocca, secondo il modello del Life Design di Savickas (2012) ha implementato colloqui individuali, talks tematici e laboratori di gruppo - riservati e gratuiti - mirati a favorire percorsi personali e scelte formativo-professionali sempre più consapevoli e che tengano in considerazione anche le paure, le ansie e le crisi che studenti e studentesse affrontano quotidianamente. Tra gli altri, ad esempio, è stato costruito un percorso per l’incremento del “coraggio”, così che, partendo dai propri timori e dalle proprie difficoltà, studenti e studentesse possano arrivare a definire al meglio i propri desideri, i propri punti di forza, i propri sogni, i propri futuri e le proprie utopie possibili. In particolare, l’intervento ha previsto attività e pratiche per l’esplorazione delle proprie ansie, delle proprie rappresentazioni del futuro, la messa in gioco in problemi concreti e scambi tra i e le partecipanti. Attraverso queste attività, obiettivo ultimo è stato supportare in studenti e studentesse una riduzione di malessere, in favore di una maggiore soddisfazione di vita. Infine, l’intervento si è avvalso di strumenti quantitativi con la funzione di raccolta dati sui livelli di competenze di studenti e studentesse – e strumenti qualitativi (metodi auto-narrativi e osservativo-partecipanti). Il contributo illustrerà, quindi, i risultati di questo intervento, soffermandosi in particolare sulle paure riportate da studenti e studentesse e di come, diventando sempre più consapevoli di questi e delle risorse per farvi fronte, studenti e studentesse abbiano riportato un incremento del proprio benessere.

CON IL PATROCINIO DI

Il disallineamento come occasione di sviluppo: interventi per la qualità della carriera e per il benessere lavorativo

Diego Boerchi
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

Nel contesto lavorativo attuale, segnato da instabilità e crescenti disuguaglianze, la distanza tra desideri, competenze e realtà professionale può generare condizioni di vulnerabilità personale e sociale. Tuttavia, il disallineamento tra persona e lavoro può diventare un'occasione di trasformazione, grazie a pratiche orientative inclusive, preventive e capaci di valorizzare le risorse individuali.
Il simposio esplora approcci e strumenti che promuovono l'allineamento tra identità, aspirazioni e contesti professionali, con l'obiettivo di contribuire alla costruzione di carriere sostenibili e vite di qualità.
I contributi affrontano il tema da prospettive diverse ma convergenti. Si analizzano gli effetti del mismatch professionale sul benessere psichico, evidenziando come l'orientamento possa contrastare processi vulnerabilizzanti e sostenere la salute mentale. Si propone il bilancio di competenze come pratica di empowerment e di riconoscimento, utile a favorire l'inclusione lavorativa e a rendere più accessibili opportunità di crescita per tutte e tutti. Il counseling viene presentato come spazio trasformativo, dove attivare risorse personali e favorire scelte consapevoli nei passaggi critici della vita lavorativa. Infine, si riflette sulla necessità di riconoscere e professionalizzare la figura dell'orientatore, per garantire servizi di qualità, equi e capaci di rispondere ai bisogni educativi e occupazionali lungo tutto l'arco della vita.
Il simposio, organizzato dalla community di orientatori e consulenti di carriera "InPratica", si propone dunque come contributo concreto alla riflessione sull'orientamento come servizio alle persone e alle comunità, e come leva per ridurre le disuguaglianze e promuovere una giustizia eco-sociale. I percorsi presentati mettono in luce il potenziale dell'orientamento nel costruire scenari futuri più inclusivi e sostenibili, in linea con una visione 5.0 della società, fondata sul rispetto dei diritti, sulla dignità del lavoro e sulla valorizzazione delle differenze.

CON IL PATROCINIO DI

Disallineamento tra aspirazioni personali e carriera: conseguenze e strategie preventive

Silvia Serio

Una carriera poco allineata rispetto alle proprie inclinazioni o competenze può avere conseguenze negative sul benessere psicologico. La ricerca evidenzia che il disallineamento tra individuo e ruolo professionale rappresenta un fattore di rischio per la salute mentale. Ma che cosa accade nel breve e nel lungo periodo? Come si deteriora la salute mentale dei lavoratori?

Nel breve periodo, la scarsa soddisfazione lavorativa, tipica di una scelta errata, può condurre l'individuo a manifestare episodi d'ansia, umore depresso e disturbi psicosomatici (come insonnia, problemi gastrointestinali, cefalea), correlati ad altri fattori biologici e personologici.

Nel lungo periodo, una scelta professionale incongrua può contribuire allo sviluppo della sindrome da burnout o da boreout, oltre a favorire il manifestarsi di disturbi mentali più gravi (disturbi d'ansia, distimia, depressione maggiore), sempre in interazione con altri fattori psico-biologici. Inoltre, la World Health Organization, in una ricerca condotta nel 2020, ha evidenziato come lo stress lavoro-correlato sia responsabile di un incremento del 40% del rischio di sviluppare disturbi mentali cronici.

Questo malessere, o "stress lavorativo da mismatch", è stato riscontrato in tutte le fasce d'età. Nei giovani adulti, una carriera inadeguata è correlata a bassa autostima e precoci sintomi depressivi. Tra i lavoratori di mezza età, il mismatch professionale è associato a senso di alienazione e sindromi depressive. Nei lavoratori più senior, l'insoddisfazione lavorativa incide negativamente sui processi di pensionamento, esacerbando problemi di salute mentale post-ritiro.

In questo scenario, un corretto orientamento professionale rappresenta uno strumento cruciale nella prevenzione del disagio psicologico derivante da scelte lavorative incongruenti. La letteratura scientifica indica che un approccio evidence-based, fondato su valutazioni multidimensionali e tecniche avanzate di career counseling, risulta altamente efficace non solo nella prevenzione, ma anche nella gestione e nella riduzione degli effetti negativi che il mismatch lavorativo può produrre sulla salute mentale. È importante sottolineare che tale processo debba essere svolto in modo sistematico e continuativo lungo tutto l'arco della vita lavorativa.

Attraverso questo intervento si intende analizzare il legame tra scelte professionali incongruenti e salute mentale, e promuovere il ruolo dell'orientamento basato su evidenze scientifiche come strumento di prevenzione e sostegno al benessere psicologico dei lavoratori.

CON IL PATROCINIO DI

Bilancio di competenze e gestione strategica delle risorse umane

Elisa Bonfanti e Lucia Valloire

Il bilancio di competenze rappresenta uno strumento di base fondamentale per l'orientamento professionale e lo sviluppo della carriera. Può essere costruito partendo dai risultati raggiunti, al fine di estrapolarne le competenze sottostanti, oppure considerando e valorizzando le caratteristiche e le competenze che hanno permesso alla persona di ottenere determinati obiettivi.
Questo strumento si presta a molteplici applicazioni in ambito aziendale: può essere proposto ai dipendenti all'inizio del percorso di carriera e successivamente in occasione di cambiamenti di ruolo, promozioni, percorsi di crescita, reinserimenti dopo lunghe assenze (come maternità o periodi di aspettativa), cambiamenti di percorso professionale o riorganizzazioni di team di lavoro. Può inoltre essere impiegato come attività periodica di aggiornamento, utile a rivalutare le competenze, gli interessi e le motivazioni maturati attraverso esperienze lavorative, formative e personali.
Prendere consapevolezza del proprio valore, delle proprie caratteristiche, dei bisogni, delle motivazioni, dei valori di riferimento e dei risultati raggiunti permette di delineare un progetto professionale realistico e motivante, individuando le risorse necessarie per realizzarlo. In questo modo, il bilancio di competenze funge da bussola, aiutando a orientare le scelte di carriera verso una maggiore soddisfazione personale, favorendo il riconoscimento delle proprie capacità e rendendo possibile una migliore valutazione dell'allineamento tra le aspirazioni dei lavoratori e le esigenze delle organizzazioni.
Questo consente di facilitare, quando necessario, piccoli e continui aggiustamenti reciproci o, in alcuni casi, percorsi di ricollocazione interna o esterna. Introdurre un'attività strutturata di bilancio di competenze già nella fase di onboarding di nuove risorse e ripeterla periodicamente nel corso della carriera consentirebbe di potenziare l'efficacia delle performance review già esistenti, generando un risparmio socio-economico significativo sia per il lavoratore sia per l'organizzazione.
L'obiettivo di questo intervento è quello di proporre l'adozione del bilancio di competenze come prassi diffusa all'interno delle aziende, a supporto del benessere individuale, della valorizzazione delle risorse umane e dell'efficienza complessiva dei contesti organizzativi.

CON IL PATROCINIO DI

Il counseling come attivatore delle risorse personali nelle transizioni di carriera

Alberto Andreotti[1] e Monica Pizzamiglio[2]
[1]*Renyouval*
[2]*Studio Protea*

I percorsi di transizione professionale e l'esplorazione di nuovi orizzonti lavorativi, sia all'interno della stessa organizzazione sia nel passaggio verso contesti aziendali differenti, trovano nel counseling organizzativo uno strumento di comprovata efficacia. Questa metodologia si distingue come risorsa preziosa nel supportare i professionisti durante le fasi di cambiamento, offrendo un accompagnamento strutturato che facilita scelte consapevoli e strategie mirate per lo sviluppo di carriera. Le evidenze empiriche confermano come l'intervento di counseling rappresenti un valido alleato nei momenti cruciali di ridefinizione del proprio percorso professionale, favorendo l'identificazione di competenze trasferibili e opportunità allineate alle aspirazioni individuali.
Il counseling offre uno spazio di ascolto e di riflessione, nel quale esplorare difficoltà relative a processi evolutivi, fasi di transizione e stati di crisi. In particolare, attraverso il percorso di counseling le persone vengono supportate nel rinforzare la loro capacità di scelta o di cambiamento, riducendo l'incertezza professionale grazie alla valorizzazione delle proprie risorse personali. È un percorso di crescita in cui attraverso l'ascolto attivo si aiuta ad accrescere l'auto-efficacia della persona e il suo livello di responsabilizzazione e di maturazione nelle fasi di transizione di carriera. Il counselor attraverso differenti metodologie supporta le persone a includere e potenziare le loro risorse nel processo di analisi e decisione della propria storia professionale e ad assumere responsabilità sulle crisi e sui piani evolutivi.
L'obiettivo di questo intervento è quello di presentare e condividere alcune esperienze pratiche che mettono in evidenza come il counseling può diventare uno strumento molto potente per attivare le risorse dell'individuo a servizio del suo obiettivo di crescita o di cambiamento professionale individuato attraverso l'utilizzo del bilancio di competenze.

CON IL PATROCINIO DI

La professione dell'orientatore: modelli europei e sfide italiane

Serena Tacconi, Simona Benini e Diego Boerchi
Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

Il tema della formazione e della professionalizzazione delle figure dell'orientamento e della consulenza di carriera presenta significative differenze nei vari contesti europei. L'analisi dei modelli adottati nei diversi Paesi considera aspetti quali l'esistenza di percorsi formativi strutturati, la presenza di una regolamentazione chiara delle figure professionali, la definizione di standard condivisi e modalità di aggiornamento continuo. In Italia, la professione di orientatore e consulente di carriera non è ancora pienamente riconosciuta: non esistono corsi universitari specifici né un albo professionale di riferimento (Boerchi, Benini e Tacconi, 2024).

Questa situazione, come evidenziato nelle recenti analisi sull'offerta di orientamento in Italia, sui bisogni espressi dalla popolazione giovanile e nel rapporto annuale 2024 curato da INAPP, si riflette sulla qualità dei servizi di orientamento. I dati mostrano un quadro eterogeneo e poco allineato alle best practice europee, con una carenza strutturale di servizi di orientamento che inizia nel sistema scolastico e universitario per proseguire nella vita adulta, dove il ricorso alla career guidance rimane basso, soprattutto tra i gruppi di soggetti più vulnerabili.

In questo scenario, esperienze di comunità informali come InPratica possono contribuire a promuovere la professionalizzazione della figura dell'orientatore, anche se, in assenza di un riconoscimento formale, la definizione degli standard di qualità resta demandata alle singole organizzazioni. Il riconoscimento istituzionale dell'orientamento e della consulenza di carriera come discipline specifiche consentirebbe di migliorare la qualità dei servizi, formare figure professionali esperte e progettare interventi di orientamento più efficaci e integrati, in grado di rispondere ai bisogni dei cittadini nelle diverse fasi del ciclo di vita.

Questo intervento intende analizzare i principali modelli europei di formazione e regolamentazione, mettere a confronto la situazione italiana con le best practice internazionali e proporre una riflessione sulle prospettive di sviluppo professionale nel settore dell'orientamento e della consulenza di carriera.

CON IL PATROCINIO DI

Tecnologie digitali e gamification per l'orientamento universitario: esperienze, strumenti e riflessioni

Marcella Floris e Dina Guglielmi
Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertìn", Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

L'adozione delle tecnologie digitali nei servizi di orientamento universitario apre nuove prospettive per rispondere in modo innovativo ed efficace ai bisogni di studenti e studentesse lungo tutto il loro percorso accademico. Il simposio propone una riflessione articolata sull'impiego di strumenti digitali, piattaforme asincrone e tecniche di gamification per supportare sia l'orientamento in ingresso che quello in itinere, con l'obiettivo di promuovere scelte formative consapevoli, la costruzione dell'identità professionale e lo sviluppo di competenze trasversali.
Nel primo contributo verrà presentata un intervento di orientamento in itinere rivolto a studenti e studentesse iscritti a corsi di laurea triennale, incentrata su un laboratorio digitale asincrono per la scelta della laurea magistrale.
Il secondo intervento illustrerà un'attività di onboarding universitario realizzata attraverso una escape room digitale, progettata per stimolare l'esplorazione del contesto accademico e favorire l'adattamento al nuovo ambiente formativo.
Il terzo contributo, si concentrerà sul tema della consapevolezza e sostenibilità nelle scelte di carriera, presentando Renasce, una piattaforma digitale che va oltre il semplice matching tra profili e offerte di lavoro.
Il quarto contributo presenterà un'esperienza all'interno del Programma PNRR Orientamento Attivo 2026, focalizzandosi su un laboratorio di bilancio di competenze supportato dalla piattaforma Orientagame.
Il simposio intende offrire spunti teorici, pratici e metodologici per il ripensamento delle strategie di orientamento universitario, evidenziando il potenziale delle tecnologie digitali nel favorire l'engagement, la riflessione e l'acquisizione di risorse per la costruzione di carriere sostenibili. Esso si colloca nell'ambito delle attività promosse dal gruppo MeMoS (Metodologie e modelli per un Orientamento Strategico) dell'Associazione Italiana di Psicologia, che opera per favorire l'integrazione tra ricerca, pratica e formazione continua in tema di orientamento universitario.

CON IL PATROCINIO DI

Escape Room per l'Orientamento Universitario. Un approccio game-based per facilitare la transizione scuola-università e l'onboarding accademico

Cristina Arenare, Giulia Galantino, Pamela Preti
Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

La transizione efficace degli studenti dalla scuola secondaria all'università rappresenta una fase cruciale per il loro successo accademico e professionale. In tale contesto, l'esplorazione di metodologie di orientamento in ingresso innovative si configura come un imperativo per promuovere un coinvolgimento attivo e una riflessione consapevole sulle scelte future.
Il presente contributo si propone di illustrare un approccio inedito all'orientamento universitario in ingresso attraverso la progettazione e l'implementazione di una escape room interattiva. L'obiettivo primario è quello di stimolare la curiosità e l'esplorazione del contesto accademico, promuovendo al contempo una riflessione guidata sulle proprie attitudini e sui diversi ambiti disciplinari. L'attività mira altresì a favorire lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per il percorso universitario, quali la collaborazione, il problem-solving e il pensiero critico.
L'intervento consiste in una escape room in formato digitale, sul modello dell'esperienza realizzata presso l'Università di Bologna in occasione dell'evento "Un Giorno all'Università". I partecipanti, organizzati in gruppi, sono stati chiamati a risolvere enigmi e quesiti di natura interdisciplinare, spaziando tra tematiche di attualità e concetti chiave di diverse discipline, con un focus sulle scienze politiche e sociali. Il format ludico e cooperativo ha reso l'apprendimento dinamico e coinvolgente, emergendo come una strategia efficace per mitigare il disorientamento iniziale tipico del passaggio all'istruzione superiore. Tale iniziativa si configura come una forma di onboarding digitale interattivo, finalizzata alla veicolazione di informazioni e alla facilitazione della socializzazione tra i nuovi studenti.
In conclusione, l'impiego dell'escape room per l'orientamento in ingresso si radica nelle teorie del game-based learning, le quali evidenziano il potenziale del gioco nel promuovere un apprendimento significativo e l'acquisizione di competenze. L'esperienza pratica condotta, unitamente al riscontro positivo da parte degli studenti, suggerisce rilevanti implicazioni pratiche per il ripensamento delle strategie di orientamento universitario. I futuri sviluppi potrebbero prevedere la creazione di versioni personalizzate dell'escape room, adattabili a specifici corsi di laurea, al fine di ottimizzare ulteriormente l'efficacia dell'esperienza orientativa. Questo approccio rappresenta uno strumento promettente per un onboarding universitario efficace, capace di fornire informazioni cruciali in modalità interattiva e di favorire l'integrazione degli studenti nel nuovo contesto accademico.

CON IL PATROCINIO DI

Scelte sostenibili per la laurea magistrale: un laboratorio digitale per gli studenti universitari

Alessandra Albani, Annalisa Iorio, Angelo Guerriero
Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

Nel contesto delle carriere contemporanee, sempre più fluide, mutevoli e autodirette, risulta fondamentale sostenere gli studenti universitari nella costruzione di traiettorie professionali sostenibili. La letteratura ha evidenziato come l'introduzione di strumenti digitali nei servizi di orientamento universitario rappresenti una risposta promettente a tale esigenza, rendendo l'orientamento più accessibile, personalizzato e coinvolgente.

Il presente contributo intende illustrare una proposta innovativa di orientamento in itinere attraverso un intervento digitale asincrono, rivolto a studentesse e studenti iscritti a corsi di laurea triennale. L'obiettivo principale è supportare il processo decisionale relativo alla scelta della laurea magistrale, attraverso un laboratorio strutturato in moduli tematici, fruibile in autonomia e senza vincoli spazio-temporali. I moduli guidano i partecipanti in un percorso che include il potenzialmente di risorse di carriera (il riconoscimento dei propri interessi professionali, la ricerca di informazioni), il potenziamento dell'autoefficacia ed attività per migliorare la gestione dei processi decisionali e autoregolativi.

Il laboratorio può essere integrato nei percorsi di consulenza individuale oppure utilizzato in autonomia, offrendo un supporto accessibile per tutti gli studenti universitari. La modalità asincrona garantisce flessibilità e ampia accessibilità, mentre l'approccio ludico-interattivo stimola la partecipazione e favorisce l'autoriflessione.

L'intervento è stato progettato per promuovere un processo di esplorazione identitaria consapevole, orientato alla sostenibilità di carriera, intesa come la capacità di adattarsi in modo proattivo alle trasformazioni del contesto formativo e professionale. In studi precedenti in letteratura, gli interventi di questo tipo sono risultati efficaci nello sviluppo di risorse personali e strategiche, nell'aumento della motivazione all'esplorazione e nell'accrescimento dell'adattabilità professionale.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
ALMA · UNIVERSITAS · STUDIORUM · PARMENSIS A.D. 962
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Oltre il matching: promuovere consapevolezza e sostenibilità nelle scelte di carriera

Diego Boerchi
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

In Italia, l'orientamento alle scelte di carriera è spesso assente o tardivo, con il risultato che molti studenti si pongono la domanda "che lavoro fare" solo al termine del percorso universitario. Questo ritardo comporta una formazione non sempre coerente con un settore professionale o una figura lavorativa specifica di interesse per il futuro professionista. Inoltre, le scelte compiute in assenza di una reale consapevolezza delle proprie competenze, in particolare quelle trasversali, e delle proprie motivazioni più profonde, a partire dai propri valori professionali, espongono al rischio di orientarsi verso professioni che non valorizzano adeguatamente le proprie risorse e che risultano scarsamente soddisfacenti sul piano personale. Alla luce della crescente instabilità e frammentazione dei percorsi lavorativi, e dell'emergere di modelli di carriera sempre più autodiretti e personalizzati, risulta essenziale sostenere negli studenti universitari lo sviluppo di una capacità di gestione proattiva della carriera. Ciò implica l'abilità di riflettere sulle proprie motivazioni profonde, di riconoscere le proprie risorse e di orientare consapevolmente le proprie scelte in funzione di traiettorie professionali sostenibili, coerenti con i propri obiettivi di vita e con le trasformazioni del mercato del lavoro. Il presente contributo illustra Renasce, una piattaforma digitale rivolta a studenti universitari e laureati, progettata per essere un punto di riferimento per le nuove generazioni nei percorsi di orientamento di carriera, nella valorizzazione dei talenti e nell'incontro tra candidati e realtà professionali. A differenza di molte piattaforme che si limitano a proporre un matching tra profili e offerte di lavoro, Renasce integra strumenti interattivi di autovalutazione e autoriflessione, che permettono agli utenti di esplorare le proprie soft skill e i propri valori professionali, promuovendo scelte di carriera più consapevoli, coerenti e sostenibili. La piattaforma può essere utilizzata in autonomia oppure come supporto a percorsi di consulenza di carriera, offrendo così un'opportunità flessibile e adattabile a diversi contesti orientativi.

CON IL PATROCINIO DI

La tecnologia a supporto dell'auto-orientamento attivo nella transizione scuola-università: Sfide ed opportunità nell'esperienza dell'Università di Bari nell'ambito del Programma PNRR

Amelia Manuti e Rocco Mennuti
Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

L'obiettivo di questo contributo è quello di discutere le luci e le ombre dell'utilizzo della tecnologia a supporto della consulenza di orientamento a partire dall'esperienza vissuta dall'Università degli studi di Bari nell'ambito del progetto PNRR Orientamento Attivo 2026 (DM 934/2022).
Negli ultimi anni, l'orientamento digitale si è rivelato in grado di migliorare la consapevolezza di sé, le capacità decisionali e l'efficacia dell'orientamento universitario, se ben progettato e integrato con supporti educativi.
Coerentemente con questi assunti e con l'approccio psicosociale, il Programma Orienteering è stato concepito come un percorso di orientamento alla scelta che potesse dotare gli studenti di strumenti di conoscenza di sé e del contesto formativo e professionale utili a prendere consapevolezza dei propri bisogni e delle proprie vocazioni ed a fare scelte coerenti con essi. A tale scopo, ogni percorso della durata di 15 ore è articolato in 4 incontri formativi in presenza e online ("Ritorno al futuro", "My self and the future", "Visitando Uniba e Orienteering Contest" e "Mission Impossible") finalizzati a dotare gli studenti e le studentesse di strumenti di conoscenza di sé e del contesto utili a prendere una decisione consapevole circa il proprio futuro formativo e professionale.
In particolare, all'interno del percorso il laboratorio "My self and the future", guidato da esperti psicologi in presenza, sperimenta i benefici di un percorso di bilancio di competenze supportato dalla tecnologia attraverso l'uso della piattaforma Orientagame (https://excelsiorienta.unioncamere.it/orientagame/), sviluppata dal dipartimento di scienze dell'educazione dell'università di Bologna. Tale scelta metodologica si fonda sull'idea che i percorsi di orientamento digitale siano efficaci se supportati dalla guida di un esperto che, a valle dell'autovalutazione personale, possa facilitare il processo di riflessione e la definizione di un progetto di vita e di un piano d'azione coerente e consapevole.
I risultati del programma con specifico riferimento a questo momento dell'azione orientativa saranno discussi durante il simposio come occasione di dibattito sulla trasformazione dei contesti, degli approcci e dei metodi utilizzati nell'orientamento universitario. La riflessione più ampia sarà collocata all'interno dell'expertise del gruppo tematico AIP Metodi e Modelli per un Orientamento Strategico di cui i relatori ed i proponenti del simposio sono membri.

CON IL PATROCINIO DI

Orientare gli studenti nel percorso universitario. Alcune proposte a partire da una survey

Andrea Pintus, Giacomo Degli Antoni e Simone Baglioni
Università di Parma

Contrastare abbandoni e rinunce rappresenta una delle principali sfide per il sistema universitario italiano, anche in considerazione delle comparazioni internazionali che ne evidenziano da anni le forti criticità in tal senso (OECD, 2022).
Per progettare interventi mirati in grado di prevenire o gestire situazioni di disagio che possono culminare nella cessazione del percorso accademico, è fondamentale raccogliere dati utili a comprendere le dinamiche sottostanti.
In questa prospettiva si colloca il lavoro sviluppato dall'Università di Parma attraverso il "Gruppo di Lavoro per la prevenzione dell'abbandono e della dispersione universitaria". Il Gruppo di lavoro ha di recente promosso la somministrazione, a tutte le matricole dei Corsi di laurea triennali, magistrali e magistrali a ciclo unico, di un questionario suddiviso in tre sezioni principali. La prima mira a raccogliere dati socio-demografici e aspetti legati alla vita universitaria, come frequenza delle lezioni, condizione di studente in sede o fuori sede, situazione lavorativa e titolo di studio dei genitori. La seconda, connessa ad aspetti relativi all'orientamento in ingresso, finalizzata a capire attraverso quali canali informativi lo studente sia venuto a conoscenza delle opportunità proposte dall'Ateneo e quali motivi siano stati alla base della sua scelta di studio. La terza parte, più corposa, si è concentrata sulle percezioni e difficoltà sperimentate dai rispondenti nei primi mesi di vita universitaria, toccando temi come il senso di autoefficacia, l'intenzione di abbandono, i bisogni formativi e il confronto tra aspettative e realtà accademica.
La somministrazione, che ha registrato tassi di risposta del 22% per le matricole dei Corsi triennali e magistrali a ciclo unico e pari al 17% per i Corsi magistrali, ha consentito di mettere a fuoco, sia dal lato delle attività di orientamento, sia dal lato della risposta alle necessità emerse nei primi mesi di studio in termini di percezione di autoefficacia e approccio allo studio, alcuni elementi che hanno favorito l'elaborazione di specifiche proposte di contrasto all'abbandono universitario.
Il contributo proposto intende evidenziare l'originalità dell'attività sviluppata, sia in termini di elaborazione dello strumento di raccolta delle informazioni elaborato, sia in termini di proposte di policy e intervento nell'ottica dell'abbandono.

CON IL PATROCINIO DI

Benessere tra fattori di rischio e protezione in studenti universitari con DSA: supporto sociale percepito e orientamento allo studio

Silvia Zoni, Dolores Rollo
Università di Parma

Numerose ricerche evidenziano che gli studenti universitari con DSA presentano, tra i fattori di rischio per il successo accademico, alti livelli di ansia e stress, mentre recentemente si è studiato il ruolo della grinta sia come fattore protettivo che come predittore del rendimento.
Promosso dal servizio di counseling psicologico e finalizzato a promuovere il benessere psicofisico di studenti con DSA, il presente studio ha avuto l'obiettivo di indagare le relazioni tra fattori di rischio (stress) e protettivi (grinta e senso di appartenenza), attraverso un questionario composto da alcune sezioni validate e selezionate.
Hanno aderito all'indagine 178 studenti con DSA (maschi: 37,6%; femmine: 61,3%; altro:1,1), afferenti all'area di studi scientifico-tecnologica (41%), umanistica-sociale (35,9%) e medico-sanitaria (23%).
I risultati hanno mostrato punteggi medi di ansia, depressione e stress percepito lievemente più alti negli studenti con diagnosi di DSA rispetto al gruppo senza diagnosi (differenza staticamente significative nei sintomi depressivi – p=0,038- e stress percepito- p=0.002). Inoltre, il benessere soggettivo ed il supporto percepito sono in media inferiori nel gruppo con DSA. I punteggi di grinta accademica sono sovrapponibili e non si registrano differenze significative, mentre il senso di appartenenza risulta inferiore e significativo (DSA: 20,65; non DSA: 21,78; p=0,006).
Le analisi hanno evidenziato una correlazione inversa significativa tra grinta e sintomi depressivi (p=0.002), stress percepito (p<0.0001) e intenzione di abbandonare/cambiare gli studi (p<0.0001); è emersa inoltre una correlazione diretta, statisticamente significativa (p<0.0001), tra grinta e benessere soggettivo. Il senso di appartenenza è risultato essere inversamente e significativamente correlato (p<0.0001) a: sintomi di ansia e depressione, stress percepito, intenzione di abbandonare/cambiare gli studi e direttamente correlato al benessere soggettivo (p<0.0001).
Concludendo, gli studenti con DSA mostrano maggiori indicatori di malessere psicologico; grinta e senso di appartenenza sono risultati fattori protettivi rispetto ad ansia, depressione, stress, malessere psicologico e intenzione di abbandonare/cambiare gli studi.
In ottica preventiva e proattiva risulta importante, per gli studenti con DSA, incrementare il senso di appartenenza, attraverso la creazione di un ambiente accogliente e coinvolgente, la partecipazione a gruppi, eventi ed attività extra accademiche, la promozione di spazi di incontro, favorendo una comunicazione inclusiva e valorizzando la diversità culturale.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

Immigrazioni e disabilità

Dimitris Argiropoulos
Università di Parma

Nell'universo delle migrazioni così come strutturate in Italia, i posizionamenti istituzionali nell'affrontare la disabilità, dalla presa in carico alla sua più completa gestione, dovrebbe essere arricchita di una visione aperta ai saperi delle differenze culturali nonché delle considerazioni delle disabilità fra la popolazione migrante stabilizzata in Italia e che rappresenta 181 nazionalità e un numero imprecisato di varie culture locali e internazionali provenienti da tutti i continenti.
Conoscere le rappresentazioni culturali della disabilità dei migranti/nuovi cittadini, comprenderne le percezioni che variano profondamente tra culture e contesti geografici, credenze religiose, strutture sociali, visioni personali e ruoli famigliari risulta indispensabile.
Così come risulta essenziale, conoscere le condizioni di vita della persona migrante con disabilità e delle sue appartenenze nel contesto di approdo e di inserimento nella società italiana, il modello normato all'immigrazione da parte delle istituzioni nonché le modellazioni dell'incontro fra migrante e realtà locali istituzionali e sociali.
Rivisitare il concetto e le modalità dei processi dell'accoglienza agita nei sistemi formativi e scolastici e nelle realtà lavorativo – occupazionale dei migranti. Gestire le forme comunicative e la loro veicolazione da parte delle istituzioni, spesso rese più rigide dai linguaggi tecnici e burocratici. Come gestire la conoscenza e gli apprendimenti della lingua italiana valorizzando una formazione in situazione amalgamata con gli interessi e i contesti di vita dei migranti e certamente di chi da migrante affronta una condizione di disabilità.
Attivare e strutturare forme di mediazione sociale e culturale studiandone gli approcci per garantire comprensione di realtà di difficile Incontro, a rischio costante di non conoscenza e soprattutto garantendo forme di connessione – collegamento diminuendo le distanze sociali e istituzionali in una prospettiva di equità, valorizzatrice delle differenze e di giustizia.
Organizzare l'incontro tra persone di cultura differente e le realtà degli interventi socio-educativi e sanitari nel suo esplicitarsi pragmatico, esistente di fatto nonché quotidiano per poter orientare il vissuto soggettivo delle persone con disabilità e le loro possibili scelte nei loro contesti di appartenenza, creando conoscenza attraverso informazioni esplicitate, disponibilità relazionale e apertura e, soprattutto, influenzando le politiche socio educative in quel legame di interdipendenza che le caratterizza e che modella il rapporto: azione sociale e politica.

CON IL PATROCINIO DI

Università, orientamento in uscita e disabilità: il progetto dell'Università di Bologna

Cristina Demaria, Valeria Friso, Silvia Galassi, Gerardo Petruzziello, Angelo Guerriero, Simona Benini, Serena Tacconi e Marco Giovanni Mariani
Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

Negli ultimi anni, l'accesso delle persone con disabilità agli studi universitari è in crescita, ma il passaggio dal mondo accademico a quello lavorativo continua a presentare significative barriere, evidenziando l'urgenza di sviluppare strumenti efficaci per accompagnarle nella transizione verso il mondo del lavoro. Il progetto, promosso dall'Università di Bologna, si propone di sviluppare percorsi di orientamento in uscita accessibili, inclusivi e rispondenti ai bisogni specifici degli studenti.
Il progetto si articola in cinque fasi: una mappatura dei servizi offerti da atenei italiani e stranieri; interviste a testimoni privilegiati interni all'Ateneo e ad enti partner; rilevazione tramite focus group con studenti e laureati con disabilità/DSA; raccolta dati tramite survey; progettazione e sperimentazione di nuovi servizi.
I dati raccolti mostrano che solo il 6% degli atenei italiani offre servizi di orientamento al lavoro specificamente rivolti a studenti con disabilità, tutti all'interno del sistema pubblico.
Le interviste hanno messo in luce l'importanza di costruire una rete interistituzionale tra università, aziende ed enti territoriali. È emersa la necessità di personalizzare i servizi, valorizzare l'esperienza di tirocinio, promuovere la sensibilizzazione per superare gli stereotipi aziendali e incentivare la proattività degli studenti.
I focus group, cui hanno partecipato studenti e laureati con disabilità (N = 14), hanno evidenziato difficoltà legate alla scarsa conoscenza dei servizi, problematiche burocratiche, accessibilità limitata e bassa partecipazione. È stato inoltre sottolineato il valore delle attività di accompagnamento personalizzato e delle competenze trasversali.
Sulla base di queste evidenze è stato impiegato un questionario, che ha raccolto le risposte di oltre 500 studenti, indagando aspetti quali carriera sostenibile, insicurezze di carriera, risorse di carriera e opinioni sui servizi di orientamento offerti dall'Università di Bologna.
I risultati ottenuti indicano un forte bisogno di un orientamento continuo e personalizzato, in grado di tenere conto delle diverse esigenze individuali. Il progetto fornisce indicazioni utili per lo sviluppo di servizi universitari più inclusivi e sensibili alle esigenze di carriera degli studenti con disabilità.

Orientamento al lavoro ER.GO

Francesca Contestabili, Cristiana Gelmini e Monica Lodi
ER.GO - Azienda regionale per il Diritto agli Studi Superiori dell'Emilia-Romagna

Tra le finalità istituzionali di ER.GO, ente regionale per il diritto allo studio universitario, vi è anche quella di promuovere misure di orientamento al lavoro rivolte alla generalità di studenti e neolaureati. ER.GO gestisce un servizio strutturato (Servizio Orientamento al Lavoro) che collabora stabilmente con le quattro università regionali attraverso apposite convenzioni.
Gli orientatori e le orientatrici di ER.GO propongono a studenti e neolaureati, in accordo con gli Atenei, incontri di gruppo e percorsi di consulenza individuale, finalizzati ad acquisire metodo e strumenti per definire progetti professionali e strategie personalizzate di ricerca del lavoro dopo gli studi.
Ogni anno vengono realizzate iniziative specifiche rivolte a studenti con disabilità finalizzate a:

- fornire informazioni sulle regole del collocamento mirato attraverso il coinvolgimento diretto dei Centri per l'Impiego,
- presentare i servizi universitari di orientamento al lavoro e di Placement,
- dare voce ad imprese o agenzie per il lavoro che ricercano persone qualificate appartenenti alle categorie protette.

Tali iniziative mirano a favorire l'accesso ai servizi e opportunità poco conosciuti e su cui vi sono scarse aspettative, promuovendone la fruizione. Gli studenti e i neolaureati con disabilità vengono quindi inviati a partecipare agli incontri online sulle tecniche di ricerca attiva del lavoro e ad accedere ai percorsi di consulenza individuale utili a definire strategie personalizzate di ricerca di opportunità di inserimento professionale.
I laureati con disabilità fuori sede, che durante il percorso di studi hanno fruito del servizio abitativo di ER.GO, possono partecipare a un percorso di tirocinio sostenuto da un contributo dell'Azienda fino a un massimo di € 1.500,00. In questo caso possono anche continuare a fruire del posto alloggio. Ci si muove quindi in continuità con i servizi previsti durante il percorso universitario, in modo flessibile e personalizzato secondo le esigenze degli studenti interessati. L'obiettivo generale è garantire pari opportunità a tutti gli studenti.
Il personale del Servizio è in possesso di competenze e strumenti per supportare ogni utente nell'individuare le proprie risorse personali, motivazioni, interessi e desideri, così come eventuali vincoli e specifiche esigenze individuali.

CON IL PATROCINIO DI

Genere, orientamento e giustizia eco-sociale: prospettive intersezionali per futuri inclusivi

Mariella Nocenzi
Università di Roma Sapienza, RUS Gruppo di Lavoro Giustizia sociale e Inclusione

La Sezione Studi di Genere propone un intervento volto ad approfondire il ruolo dell'orientamento, inteso come pratica educativa, politica e trasformativa, nella costruzione di futuri desiderabili e giusti sotto il profilo eco-sociale. Al centro della riflessione vi è la consapevolezza che le dimensioni di genere, insieme ad altri assi di differenza e disuguaglianza (classe, etnia, abilismo, orientamento sessuale), sono elementi strutturali nella produzione delle opportunità di vita, delle aspirazioni e dei percorsi possibili per le soggettività in formazione.
Il nostro contributo intende mettere in dialogo approcci intersezionali e transfemministi con le pratiche dell'orientamento scolastico, universitario e professionale, valorizzando le esperienze che promuovono l'autodeterminazione, il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze. L'orientamento, da questo punto di vista, non può limitarsi a essere un dispositivo tecnico di accompagnamento, ma si configura come uno spazio pedagogico e politico capace di sfidare stereotipi, orizzonti normativi e logiche di esclusione.
Attraverso una prospettiva critica, presenteremo percorsi, ricerche ed esperienze che intrecciano l'educazione alle differenze con la costruzione di comunità educanti inclusive e sostenibili, capaci di immaginare e praticare una trasformazione sociale orientata alla giustizia eco-sociale. In particolare, rifletteremo su come l'orientamento possa diventare strumento per contrastare la riproduzione delle disuguaglianze e per promuovere la partecipazione attiva delle soggettività minoritarie, in linea con un'idea di futuro che sia radicalmente plurale, equa e lungimirante.

Relatori e relatrici:

Ignazia Bartholini
Università degli Studi di Palermo

Saranno definiti i fondamenti teorici di giustizia sociale, genere e intersezionalità con particolare riferimento a studiosi quali Rawls, Young, Fraser, Sen per passare poi nello specifico delle teorie di genere con affondi nei femminismi storici, femminismi postcoloniali, queer studies. Questi costituiranno la base dell'introduzione al concetto di intersezionalità (Crenshaw) e alle sue evoluzioni, specie rispetto alle connessioni con le politiche pubbliche.

Raffaella Monia Calia
Associazione Italiana di Sociologia – Studi di Genere

Analisi delle strategie che favoriscono lo sviluppo delle capacità di lettura critica delle disuguaglianze sistemiche e dei meccanismi che le perpetuano. Approfondimento sulle strutture di potere (istituzioni, leggi, media, lavoro etc.) che incidono sull'immaginario collettivo e sulla determinazione dei processi di esclusione e discriminazione intersezionali nei contesti educativi, lavorativi e sanitari, con particolare riguardo all'uso del linguaggio e delle rappresentazioni artistiche.

Alice Cardinale
Università di Roma Sapienza

Rassegna delle strategie di integrazione delle competenze di educazione alla cittadinanza globale, con quelle sulla sostenibilità e la giustizia di genere. Da uno studio delle visioni tecnocratiche o neutre della sostenibilità alla pedagogia trasformativa (Freire, hooks, Andreotti), si individueranno i contenuti di quei moduli formativi che esplorano come la crisi climatica e il suo legame alle disuguaglianze di potere, consumo e accesso alle risorse come proposte di superamento del modello estrattivista e patriarcale di sviluppo.

Piero Dominici
Università degli Studi di Perugia

Si parte dall'assunto che l'educazione è una pratica emancipatrice e può costruire competenze per ambienti formativi inclusivi. L'approfondimento sulle pedagogie critiche è utile per delineare punti di forza e debolezza degli stessi in un contesto come quello contemporaneo che può definirsi "della società complessa". Tra i primi quelli associati alla formazione sul ruolo della cura e dell'empowerment, mentre nei secondi la difficoltà di definizione della complessità e la resa pratica delle buone pratiche co-create nell'eterogeneità delle culture organizzative.

Giuseppe Masullo
Università degli Studi di Salerno

A partire dall'analisi delle pedagogie critiche e femministe (Freire, hooks, Tronto) saranno analizzati gli strumenti per un'educazione intersezionale e decoloniale e si svolgerà una riflessione sulle epistemologie situate e sulle metodologie qualitative e partecipative. Obiettivo quello di riflettere sul ruolo del ricercatore/ricercatrice in funzione del suo posizionamento, privilegio e responsabilità . Ciò favorirebbe una ricerca responsabile, etica e consapevole delle relazioni di potere implicite.

CON IL PATROCINIO DI

Dichiarazioni e realtà a confronto: uno studio sul lavoro dignitoso e il benessere psicologico nelle ONG per i diritti umani in Turchia

Mehmet Caglar Akyigit, Alaz Han Canbolat, Sara Santilli
Università di Padova

Le organizzazioni per i diritti umani promuovono la dignità, l'uguaglianza e le condizioni di lavoro dignitose a livello globale, ma un paradosso critico rimane in gran parte inesplorato, ovvero: questi valori vengono effettivamente rispettati all'interno dei loro stessi ambienti di lavoro? L'accesso ad un impiego sicuro, equo e dignitoso è riconosciuto come un diritto umano fondamentale in diversi documenti ufficiali, come la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (1948) ed esso è, anche, essenziale per l'avanzamento della giustizia sociale (MacNaughton & Frey, 2011; ONU, 2015). L'Agenda per il Lavoro Dignitoso dell'Organizzazione Internazionale del Lavoro e la sua integrazione negli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile rafforzano ulteriormente questo legame (OIL, 1999; OIL, 2008; ONU, 2015). Al di là dei quadri istituzionali, anche i ricercatori nell'ambito dell'orientamento professionale hanno, infatti, sottolineato l'importanza del lavoro dignitoso, in particolare attraverso l'integrazione del paradigma del Life Design (Savickas et al., 2009), i contributi di Guichard (2022), la Psychology of Working Theory di Blustein (Blustein et al., 2016) e lo sviluppo da parte di Zammitti e colleghi (2023) di una scala per valutare il lavoro dignitoso nel contesto italiano. Tali ricerche hanno, difatti, messo in evidenza il ruolo centrale del lavoro al fine di promuovere dignità, inclusione e percorsi di vita sostenibili per tutti e tutte.
A partire dal lavoro delle organizzazioni internazionali e degli studiosi del settore, questo studio mira ad analizzare le condizioni effettive di lavoro nelle organizzazioni per i diritti umani in Turchia e la loro relazione con alcuni indicatori psicologici chiave, tra cui il burnout, la motivazione, il coinvolgimento lavorativo, l'impegno organizzativo, la sicurezza psicologica e la resilienza. Nello specifico, lo studio adotta un disegno di ricerca trasversale con mix-methods, mettendo insieme strumenti di misurazione validati insieme a dati demografici. Le analisi hanno l'obiettivo di individuare come le condizioni lavorative inadeguate possano influire sul benessere psicologico delle persone.
Basandosi sugli studi che indagano e confermano la relazione tra lavoro dignitoso e salute fisica e mentale (Duffy et al., 2019), questo progetto evidenzia, dunque, l'importanza di garantire condizioni di lavoro dignitose per tutti e tutte, al fine di tutelare i diritti dei lavoratori e delle lavoratrici e di promuovere, conseguentemente, il loro benessere. Esaminando le pratiche interne delle organizzazioni per i diritti umani, il progetto contribuisce al dibattito accademico sul lavoro dignitoso, rafforzando, quindi, il quadro teorico della Psychology of Working (Blustein et al., 2016) e fornendo spunti pratici per far sì che i valori organizzativi delle ONG si allineino a quelle che sono le effettive pratiche lavorative interne, riaffermando, di conseguenza, l'indivisibilità di questi aspetti dal tema dei diritti umani per tutti e tutte.

CON IL PATROCINIO DI

Un Futuro su Misura: Orientamento Inclusivo e Progettazione del Domani

Patrizia Belfiore e Domenico Tafuri
Università degli Studi di Napoli "Parthenope"

Il tema della disabilità in relazione all'orientamento scolastico e universitario rappresenta una sfida fondamentale per costruire percorsi educativi realmente inclusivi, in grado di rispondere alle esigenze individuali di ogni studente. Assicurare a ciascuno il diritto a un'istruzione personalizzata non significa semplicemente offrire supporti o strumenti compensativi, ma implica una visione più ampia, che riconosca il valore della diversità come risorsa e la centralità della persona nel processo educativo. Per questo motivo, l'orientamento scolastico e universitario degli studenti con disabilità deve essere affrontato in un'ottica di corresponsabilità tra scuola, famiglia, servizi socio-sanitari, enti territoriali e contesti accademici, superando la logica frammentata degli interventi isolati. Solo attraverso una rete integrata di attori è possibile costruire un progetto di vita che tenga conto delle potenzialità, degli interessi e delle aspirazioni del singolo, garantendone il diritto all'autodeterminazione, alla piena partecipazione e all'inclusione sociale e professionale. In questo contesto, l'analisi di esperienze concrete e la realizzazione di focus group con docenti, educatori, orientatori, famiglie e studenti stessi rappresentano strumenti preziosi per comprendere le reali criticità del sistema e individuare buone pratiche replicabili. Dalle esperienze raccolte emergono spesso difficoltà legate alla mancanza di continuità tra i diversi gradi di istruzione, alla scarsa formazione del personale scolastico sul tema della disabilità e a un orientamento che tende a basarsi su modelli standardizzati, poco attenti alla soggettività. Tuttavia, si evidenziano anche strategie efficaci, come la presenza di tutor specializzati, la costruzione di piani educativi personalizzati condivisi con tutti gli attori coinvolti, e la valorizzazione del dialogo scuola-famiglia. È fondamentale promuovere una cultura dell'orientamento che vada oltre la sola scelta scolastica o professionale, per diventare uno spazio educativo in cui lo studente possa esplorare se stesso, i propri talenti e i propri limiti, con il supporto di una comunità educante coesa e competente. In tal modo, si rafforza non solo l'efficacia dell'orientamento, ma anche il diritto alla cittadinanza attiva e alla realizzazione personale, per ogni studente, indipendentemente dalla sua condizione di disabilità.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

Spazio Donna - Per un Futuro al Femminile

Anna Colli, Giorgia Bedeschi
Centro Studio Lavoro LA CREMERIA

"Spazio Donna – Un Unione a misura di donna", è un progetto rivolto alle donne, attivo dal gennaio 2022 su 6 Comuni dell' Unione della pianura di Reggio Emilia, finanziato dalla Regione Emilia-Romagna. Obiettivo del progetto è quello di contribuire e incrementare l'empowerment femminile, fornendo alle donne occasioni di orientamento, attività specificatamente pensate e progettate e una rete di supporto, non solo in ambito lavorativo, ma anche formativo e più in generale rispetto alla "consapevolezza di sé". L'attività cardine del progetto consiste nello sportello gratuito, a libero accesso, itinerante in tutti i 6 comuni dell'Unione, gestito da orientatrici formate, rivolto in modo specifico alle donne che possono fare incontri sia individuali che di gruppo finalizzati in modo prevalente (ma non esclusivo) all'orientamento al futuro e al sostegno nella ricerca attiva del lavoro. Dal giugno 2022 ad oggi si sono rivolte allo sportello "Spazio Donna" circa 300 utenti di cui il 90% donne, con caratteristiche e situazioni diverse, in buona parte con il bisogno di trovare e ritrovare la loro strada nel mondo della formazione e del lavoro, ma soprattutto di ritrovare sé stesse. Questi due anni di attività hanno confermato che il progetto Spazio Donna ha carattere di unicità, per la capillarità e la vicinanza alle persone, per l'approccio globale che ha con la donna accolta, per la libertà e facilità d'accesso, per l'ascolto, l'attenzione e la "presa in carico" che vi si possono trovare, per il lavoro di rete e sinergia con i servizi del territorio, perché restituisce alle donne la dimensione del lavoro non solo come necessità, ma anche come aspirazione. Più di tutto, Spazio Donna è un progetto esplicitamente "di genere", che si rivolge cioè alle donne come "soggetto primo", non secondario (come spesso il mercato del lavoro invece fa), ed è un "luogo" di orientamento, in cui ognuna può portare la sua indecisione e i suoi dubbi ed essere aiutata a individuare e costruire il progetto più adatto a lei. https://www.csl-cremeria.it/event/spazio-donna-per-un-futuro-al-femminile/

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Neet: si fa presto a dire orientamento

Lucia Coradi, Laura Pennica, Federica Greco e Fabio Della Bosca
Sol.Co. Sondrio

Come si lavora con i giovani neet nel loro percorso verso la ricostruzione di un futuro, quando il termine stesso assume connotati negativi? Sembra che il grande tema non sia perché si diventa neet, ma come fare ad uscirne, quando sappiamo che nel lavoro preventivo (scolastico, educativo, genitoriale...) ci sarebbero delle azioni importanti da attivare per lavorare sulle prospettive di futuro. Per questo si vuole ribaltare il termine NEET in FEET e parlare in questo intervento di Future in Education, Employment and Training. Poniamo l'attenzione su una prospettiva di lavoro in positivo con ragazzi e ragazze che vivono esperienze di fatica non solo nell'apprendimento e nella costruzione di obiettivi di vita, ma anche spesso nell'esperire semplici attività che però implicano già un impegno a monte. Il lavoro di orientamento in questo campo è un lavoro che definiamo di ORIENTAEDUCAZIONE: la figura che lavora con tale tipologia di utenza costruisce con la prima relazione il canale per arrivare insieme all'obiettivo, in un lavoro costante e raffinato di ricostruzione di se stessi e delle fatiche fin qui vissute. Sono cinque gli elementi da considerare in questo tipo di percorso che possono fare la differenza e si riassumono in RSTUV: risorse, situazioni, trainer, utilità, visione. Per identificare questi termini sono state scelte le penultime lettere dell'alfabeto, quelle che arrivano in fondo, quelle che puoi dire velocemente perché sei quasi sul finale oppure scandire piano perché comunque ce l'hai fatta a impararle tutte e ci sei quasi. La fatica di arrivare a un obiettivo è la stessa che sentono questi ragazze e queste ragazze per cui è necessario dedicare una riflessione più ampia oltre i dati e le ricerche.

CON IL PATROCINIO DI

Diritti, self-advocacy e autodeterminazione: la voce delle persone con disabilità intellettiva

Isabella Valbusa e Sara Santilli
Università di Padova

Promuovere forme di lavoro dignitoso è un passo fondamentale per tutelare i diritti di tutte le persone nei contesti lavorativi (Chhabra et al., 2022). In particolare, nei percorsi di orientamento e progettazione professionale rivolti a persone con disabilità intellettiva, lavorare su aspetti che riguardano i diritti umani come la capacità di self-advocacy e l'autodeterminazione risulta importante per favorire la loro partecipazione attiva nei contesti lavorativi e sociali (Bialik et al., 2022). In tale prospettiva, il lavoro diventa uno strumento di inclusione, che garantice l'equità, la giustizia sociale e il benessere collettivo, oggi messi ulteriormente a rischio da crisi sociali, economiche ed ecologiche che intensificano disuguaglianze e barriere all'occupazione.
Per realizzare un'inclusione lavorativa effettiva, è necessario riconoscere le persone con disabilità intellettiva come soggetti competenti, capaci di autodeterminarsi e contribuire alla costruzione di una società più attenta alla giustizia sociale (. In questa direzione, la self-advocacy rappresenta un costrutto centrale: non solo come capacità individuale di esprimere opinioni e prendere decisioni, ma anche come pratica collettiva e forma di attivismo sociale (Miller et al., 2022). Studi recenti evidenziano come essa sia percepita anche come strumento per difendere i diritti altrui e per attivare trasformazioni nei contesti sociali e lavorativi.
Il presente contributo esplora i livelli di conoscenza e percezione dei diritti civili, sociali e lavorativi, le competenze di self-advocacy e il senso di autodeterminazione in un gruppo di circa 70 adulti con disabilità intellettiva (M=31.13; SD=11.73). I dati, raccolti tramite interviste semi-strutturate, rivelano che solo il 30,4% dei partecipanti conosce i propri diritti civili e sociali, e appena il 7% quelli lavorativi. Le analisi mostrano relazioni significative tra la conoscenza dei diritti, la self-advocacy e l'autodeterminazione.
Questi risultati sottolineano l'urgenza di interventi di orientamento inclusivo e sostenibile, che promuovano la conoscenza dei diritti come strumento per rafforzare la self-advocacy, e quest'ultima come via per costruire progetti professionali e di vita autodeterminati, fondati sulla giustizia sociale e sulla partecipazione attiva.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Cultura e visione del mondo Mapuche in un contesto educativo interculturale

Valentina Viviani
Docente presso Liceo Linguistico e CIELS di Padova

Orientarsi, dirigerci verso la trasformazione della società implica quindi significa accettare, inserire ed accogliere quanto e chi reputato diverso. Generalmente quando si parla di inclusione si allude alla ospitalità (quindi accettazione) dovuta a coloro i quali in difficoltà perché provenienti da situazioni economiche precarie oppure perché in fuga da luoghi ove imperversano guerre o condizioni di estrema povertà, oppure si allude all'introduzione nella vita di ciascuno di noi di persone affette da disabilità motoria o psichica. La mia sensibilità è molto vicina a coloro che poc'anzi ho menzionato, ma il mio intervento vorrebbe dar voce a chi la storia ha deliberatamente scordato: gli indios. Per poter includere è necessario ed indispensabile il rispetto dei diritti umani siano essi rivolti a migranti, disabili, emarginati, indios. Rispettare, tuttavia, i diritti delle popolazioni originarie dell'America, in questo caso meridionale, è fondamentale per garantire la protezione del nostro pianeta. Le diverse culture indigene e l'ambiente che dà loro ospitalità arricchiscono il patrimonio dell'umanità e meritano, perciò, di essere protette ed ancor prima di essere conosciute ed approfondite. Il rapporto che gli indios hanno instaurato con le loro terre e risorse naturali è centrale per comprendere la loro identità e la loro cultura ma non solo, poiché potrebbe essere altrettanto importante per noi comprendere la relazione uomo-ambiente ai fini di salvaguardare il pianeta Nel corso del mio intervento vorrei, quindi, presentare una possibile ed auspicabile trasformazione sociale attuabile attraverso la conoscenza delle pratiche della cultura Mapuche. Esistono, infatti, valori ed informazioni afferenti alla natura nella cultura Mapuche che mettono in relazione l'ambiente con l'essere umano. Si suppone, quindi, che le conoscenze dei Mapuche potrebbero essere utilizzate per consolidare una Educazione ambientale contestualizzabile e riproducibile nella nostra realtà.

CON IL PATROCINIO DI

Career Counselling, Dual Career e progetto migratorio: uno strumento chiave per l'inclusione lavorativa, il lavoro dignitoso e le carriere sostenibili.

Daniela Rosas, Gloria Ferrero, Anna Colli, Angela Russo
Inventure Aps

Questa presentazione offre una sintesi degli interventi di Inventure nell'ambito del progetto "Empower!-Migra verso il successo" svolto negli ultimi due anni. Il lavoro di Inventure in Empower! si è focalizzato sul supportare cittadini/e extra-UE a Torino e provincia nella costruzione di progetti professionali sostenibili attraverso percorsi individuali di Consulenza di Carriera e formazione "Dual Career".
Basandosi sui principi del Life Design, l'approccio di Inventure sottolinea una comprensione olistica degli individui, considerando i loro valori, interessi, ruoli di vita e il più ampio contesto socio-economico del loro percorso migratorio. Attraverso la consulenza individualizzata, i e le partecipanti sono stati incoraggiati/e ad esplorare il loro potenziale, identificare competenze trasferibili e navigare le complessità del vivere e lavorare in Italia.
La formazione "Dual Career" ha supportato ulteriormente questo processo fornendo ai partecipanti strumenti per rispondere all'urgenza di trovare un lavoro per poter affrontare la quotidianità e al contempo non abbandonare la possibilità di fare progetti più a lungo termine, maggiormente in linea con i propri valori, idee e aspettative in merito alla realizzazione di un progetto professionale più articolato e complesso da realizzare. Questo duplice focus mira a sostenere le persone nel portare avanti con una maggior consapevolezza più progettazioni, distribuendo energie e risorse in maniera sostenibile.
Questa presentazione evidenzierà gli elementi chiave della metodologia di Life Design di Inventure applicata all'interno di Empower!, mostrando esempi pratici e risultati preliminari. L'analisi di impatto del progetto evidenzia come, questo approccio, faciliti la creazione di progetti professionali significativi e sostenibili per i migranti, contribuendo alla loro integrazione economica e al loro benessere generale, anche all'interno del nucleo familiare. Inoltre, esploreremo come queste buone pratiche di orientamento possano svolgere un ruolo significativo nel promuovere percorsi migratori di successo e costruire società più inclusive.
Condividendo l'esperienza di Inventure, questa presentazione mira a contribuire al più ampio dialogo sul potenziale dei principi del Life Design nel fornire alle persone, anche in situazioni di vulnerabilità multiple, strumenti per far fronte alla complessità e costruire vite ricche di significato.

Associazione SIO Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S. Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

La condizione maschile di non lavoro: quali possibilità di riorientamento professionale

Silvio Carlo Ripamonti, Cristina Giuliani, Patrizia Milesi
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

Il contributo si concentra sull'inattività lavorativa volontaria tra uomini adulti italiani in età produttiva (35-55 anni), con particolare attenzione a coloro che, pur essendo potenzialmente occupabili, scelgono consapevolmente di uscire dal mercato del lavoro senza manifestare intenzioni di rientrarvi. La ricerca pone al centro il vissuto maschile di questa condizione, esplorando le motivazioni profonde che sostengono tale decisione, le trasformazioni identitarie che essa comporta e le strategie di adattamento messe in atto. In quest'ottica, viene introdotto il concetto di "spazio liminale" post-lavorativo, utile a descrivere una zona di transizione esistenziale in cui le persone ridefiniscono il proprio ruolo e valore al di fuori delle coordinate tradizionali del lavoro.

Attraverso un approccio qualitativo fondato su interviste, lo studio indaga come questi soggetti costruiscano nuovi significati personali e sociali, distanziandosi da narrazioni normate legate alla produttività e alla performance. Particolare attenzione è rivolta all'impatto che questa scelta ha sulle dimensioni relazionali, familiari e sociali. L'obiettivo è offrire una lettura alternativa dell'inattività maschile, che si discosti dalle interpretazioni convenzionali che la associano automaticamente alla disoccupazione involontaria o al fallimento individuale. Lo studio identifica quattro principali cluster motivazionali che guidano la decisione di inattività, sottolineando la complessità e la natura sfaccettata di un fenomeno ancora poco esplorato, ma cruciale per comprendere le trasformazioni del rapporto tra uomini, lavoro e identità nella società contemporanea.

L'orientamento professionale con adulti inattivi per scelta richiede un cambio di paradigma rispetto agli approcci tradizionali, spesso focalizzati sull'inserimento o reinserimento lavorativo. In questo caso, ci si rivolge a soggetti che non cercano lavoro, ma che vivono una condizione di sospensione dal lavoro con motivazioni complesse, talvolta ambivalenti.

È importante riattivare il dialogo tra identità e possibilità. Molti di questi soggetti si sono allontanati dal lavoro perché non più coerente con il loro senso di sé. L'orientamento può aprire uno spazio per ridefinire il posto che il lavoro può o non può avere nella loro vita, aiutandoli a riconoscere risorse e desideri attivi anche al di fuori del contesto produttivo.

CON IL PATROCINIO DI

Una lingua straniera per comprendere (meglio) se stessi e la realtà ed orientare le proprie azioni. Esempi di glottodidattica agita, cooperativa, inclusiva nella scuola secondaria di secondo grado

Mariapaola Sanavia
IIS De Nicola

Diritti umani, pace e processi di costruzione del futuro: esempi di glottodidattica agita, cooperativa e inclusiva.
1. Dalla lettura del testo "Le racisme expliqué à ma fille" (T. B. Jelloun, 1998) alla realizzazione di un Book-trailer.
Cogliere l'essenza di un'opera, apprezzarne le sfumature, esercitare lo spirito critico, utilizzare la tecnologia per realizzare un prodotto non solo linguistico.
L'importanza della cooperazione nella riusciuta di un progetto, della valorizzazione delle specificità di ciascuno, dell'apprendimento in azione.
2. Dalla lettura di "Indignez-vous" (S. Hessel, 2010) alla comprensione esperita del fenomeno delle disuguaglianze e della diversa distribuzione delle ricchezze.
Il ruolo della ricerca e selezione di materiali e informazioni, dell'osservazione di fenomeni complessi a partire da criteri condivisi per giungere alla rappresent-azione di dati.
Attività all'aperto di visualizzazione del divario esistente fra Paesi ricchi, poveri/emergenti (Un pas en avant).
Conclusioni:
Il ruolo della Letteratura come motore di orientamento e cambiamento.
Il ruolo della meta-cognizione come strumento di promozione dell'individuo.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

La comunicazione con la LIS e il Braille

Romeo Borroni

In un'ottica di inclusione sociale e scolastica, indipendentemente da condizioni che possono precludere alcune forme di capacità comunicativa, si promuovono forme di Comunicazione Alternative al parlato, quale la dattilologia, la Lingua dei segni, la comunicazione del corpo e tutte quelle forme di trasmissione, anche artistiche, attraverso le quali l'individuo ha la possibilità di trasmettere ed esprimere il proprio pensiero. Inoltre, sempre in una prospettiva di sensibilizzazione delle tematiche di inclusione, occorre valorizzare quelle capacità di lettura/scrittura in Braille nei confronti delle persone che non hanno la possibilità della lettura e scrittura in nero. L'intervento proposto ha quindi l'obiettivo di sensibilizzare le persone sulle tematiche delle disabilità sensoriali uditive e visive (LIS e Braille) e avvicinarle a provare, con semplici e pratici esempi, ad utilizzare queste affascinanti forme di comunicazione.

CON IL PATROCINIO DI

SPIAZZATI: un progetto per giovani che partecipano

Carlo Bortolami[1], suor Francesca Fiorese[2], don Alberto Sonda[3], Sara Santilli[1]
[1]*Università degli Studi di Padova*
[2]*Ufficio di Pastorale Sociale e del Lavoro - Diocesi di Padova*
[3]*Ufficio di Pastorale Giovanile - Diocesi di Padova*

«La libertà è partecipazione» cantava Giorgio Gaber. La partecipazione – libera e attiva – rappresenta l'anima, il cuore pulsante, della democrazia. Essere coinvolti nella vita civica, politica e comunitaria della propria scuola, del proprio quartiere, della propria città e del proprio paese significa contribuire al cambiamento, far sentire la propria voce, gettare dei semi per costruire un futuro più inclusivo e giusto. Il civic engagement si concretizza nell'impegno, nella partecipazione attiva dei cittadini nella vita pubblica e comunitaria, con l'obiettivo di affrontare questioni sociali, politiche o ambientali. Questo concetto si riferisce ad un ampio spettro di attività, che includono il voto, il volontariato, la promozione di politiche pubbliche e l'advocacy per i diritti civili (Ehrlich, 2000). Putnam (2000) collega il civic engagement al capitale sociale, evidenziando come la partecipazione attiva rafforzi i legami tra le persone.

Il progetto "SPIAZZATI", sperimentato dal Laboratorio La.R.I.O.S. dell'Università di Padova in collaborazione con gli uffici di Pastorale sociale e del lavoro e di Pastorale giovanile della Diocesi di Padova, è un percorso pensato per i giovani e le giovani, che parte dal disorientamento e dall'incertezza del presente per trasformarli in opportunità di partecipazione. Il nome stesso racchiude due significati profondi: da un lato, rappresenta quella sensazione di smarrimento che molti ragazzi vivono oggi, in un mondo complesso e spesso pesante; dall'altro, richiama l'immagine delle piazze, luoghi simbolici della vita civile, che un tempo erano spazi di dialogo e confronto, ma che oggi appaiono sempre più svuotati del loro significato originario. Essere spiazzati è una condizione comune, segnata dalla fatica di trovare il proprio posto in una società frammentata, dalla percezione di non avere strumenti o spazi per esprimersi, e dalla tendenza a vivere le piazze, fisiche e virtuali, più come luoghi di consumo o svago che come spazi di partecipazione attiva. Tuttavia, questa condizione può essere il punto di partenza per riscoprire il valore della partecipazione e della connessione.

Durante la presentazione, verranno illustrati i dati preliminari di un primo progetto sperimentale condotto con un piccolo gruppo di adolescenti.

CON IL PATROCINIO DI

Aggregarsi, trasformarsi e prendersi cura: la prospettiva dell'orientamento nelle comunità

Vanessa Bettin
Università degli Studi di Padova

L'orientamento nelle comunità rappresenta una cornice teorico-pratica che ripensa radicalmente l'agire orientativo in chiave inclusiva, situata e partecipativa. In risposta a una società segnata da precarietà e solitudine, questa prospettiva valorizza i contesti locali e le reti informali come risorse generative e trasformative. L'orientamento non è solo supporto individuale, ma diventa uno spazio collettivo di mutuo aiuto, in cui si intrecciano dimensioni personali, sociali e politiche. In questa direzione si colloca la valorizzazione delle aggregazioni spontanee nate nel territorio locale, come risposta alle vulnerabilità sperimentate. Queste realtà possono essere lette come pratiche informali di orientamento: luoghi di narrazione, cura e attivazione, dove le persone condividono risorse, esperienze e strategie per affrontare l'instabilità professionale insieme, contrastando la solitudine e l'esclusione sociale. L'esperienza di Passaparola Lavoro, realtà nata a Padova che aggrega persone accomunate da esperienze, anche ripetute, di disoccupazione e che testimoniano positivi esiti di reinserimento professionale grazie al supporto della comunità, ne è un esempio. Il gruppo ha costruito nel tempo un tessuto di relazioni significative e azioni solidali che hanno favorito il reinserimento lavorativo e il benessere complessivo dei partecipanti. La ricerca-azione partecipativa condotta al suo interno ha permesso di riconoscere in questa esperienza una pratica concreta di orientamento comunitario, capace di generare agency, senso di appartenenza e coesione sociale. L'orientamento che emerge è interdisciplinare, intreccia pedagogia, psicologia e lavoro sociale, si avvicina ai principi del Life Design, ma li estende in chiave comunitaria. L'operatore assume il ruolo di facilitatore, capace di attivare legami e accompagnare processi collettivi di trasformazione. Attraverso la partecipazione a tali aggregazioni informali, le persone possono non solo riattivare sé stesse, ma anche generare cambiamenti nei contesti locali in cui vivono, esercitando un ruolo attivo nella costruzione di comunità democratiche e inclusive, capaci di promuovere giustizia sociale.

CON IL PATROCINIO DI

Laboratorio di Energia per la Socialità e l'Orientamento al Progetto professionale

Carmela Brun e Elisa Di Cocco
IS Galilei

Laboratorio di Energia per la Socialità e Orientamento al Progetto professionale
L'orientamento dalla parte dell'inclusione e della trasformazione sociale e L'orientamento come lotta alle diseguaglianze nel mondo del lavoro, della formazione e della partecipazione sociale è il quadro concettuale ed esperienziale nel quale vogliamo situare l'intervento proposto.
Tutti hanno diritto a trovare il proprio posto nel mondo anche attraverso la migliore opportunità lavorativa che la scuola da sola non può garantire; partendo da questa ispirazione e constatazione abbiamo immaginato un luogo scolastico che incontra l'azienda e le persone che operano nell'azienda.
La presentazione di una progettualità didattica che attraverso un PCTO avanzato, permetta agli studenti di acquisire, sviluppare e applicare in ambienti di lavoro le competenze previste dai profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio che la scuola offre.
I percorsi sono stati immaginati e strutturati in risposta alla domanda di apprendimento personalizzato con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Questa azione si svolge nell'alveo delle co-progettazioni laboratoriali che già da alcuni mesi vedono operativo il laboratorio Energia. Il laboratorio di Energia (operatività termotecniche e di manutenzione ed assistenza tecnica) è stato progettato ed installato in sinergia con le aziende del comitato tecnico scientifico che condividono la visione di un orientamento come processo di crescita e valorizzazione delle competenze di ciascun ragazzo.
Questo progetto permette ai ragazzi (anche con disabilità certificata che con difficoltà potrebbero svolgere l'esperienza aziendale) di inserirsi in un contesto lavorativo altamente specializzato con la possibilità di essere guidati da tecnici dedicati per affinare il processo di formazione con dei percorsi innovativi che mettono al centro lo studente e i suoi processi di apprendimento. Il laboratorio di energia è lo spazio e lo strumento attraverso il quale questi obiettivi prendono corpo, dove lo studente può vedere realizzato ciò che ha studiato in aula e, inoltre, il laboratorio è anche il luogo del fare insieme. Il racconto, con filmati e contributi concreti di queste esperienze e l'elaborazione concettuale sull'operato, rappresenta la nostra proposta.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Orientamento: sfide, valori e motivazioni. Presentazione di una ricerca

Assunta Carrà e Sofia Ciappina
Scuola Superiore di Psicologia Applicata "G.Sergi" - Palmi (Rc)

Obiettivo del lavoro è stato quello di analizzare le scelte del nostro campione: 291 allievi frequentanti le ultime classi del liceo classico, scientifico, delle scienze sociali e linguistico di Palmi (RC) suifuturi percorsi universitari e non, per verificare la consapevolezza degli studi frequentati, la capicità di far fronte ad eventuali cambiamenti, alla resilienza, ai valori scelti. Strumento di indagine è stato un questionario ad hoc costruito che ha indagato sui valori scelti nel prendere le decisioni, sulla necessità di approfondire queste scelte attraverso consigli utili dei docenti, genitori, amici esperti. E' stato necessario capire se per la scelta del futuro percorso di vita fosse interessante discutere e adeguatamente, del perché proprio quella scelta che necessita di risorse psicologiche positive, di resilienza, necessarie per ridurre eventuali effetti negativi, prodotti dalle difficoltà correlate quasi sempre ai valori scelti e alla situazione di "benessere" richiesta e che i soggetti indicano importanti per il loro percorso di vita. Questo significa indagare sui processi motivazionali, sulle capacità dell'allievo di riconoscere la propria identità, formazione e informazione dell'ambiente esterno, scelte. Infatti nel processo di scelta il soggetto deve integrare, all'interno del proprio sistema psichico e formativo, scelte valoriali e nuove competenze. Occorre creare interazione tra i diversi ordini: somato – psichico e ambientale che devono trovare equilibrio, in accordo a quanto dovrebbe essersi consolidato attraverso: conoscenze, competenze e capacità. Si sperimenta così la consapevolezza di bilanciamento tra sfide personali, opportunità offerte dall'ambiente e la fiducia nelle proprie capacità. Per questo è necessaria una motivazione di tipo intrinseco connessa al bisogno di competenza e autodeterminazione. L'esperienza richiesta è quella di efficienza cognitiva, alta concentrazione e arausal, stato affettivo positivo, equilibrio necessario tra il superamento delle sfide ambientali e le capacità personali. La natura delle sfide, il senso di competenza, efficacia e autoderminazione, come anche trovare le necessarie motivazioni per entrare nel contesto, richiedono la condivisione di pensieri ed azioni anche con gli altri. Scopo di questa ricerca è stato quello di comprendere una possibile esperienza di cambiamento:
passaggio da una piccola scuola e realtà consolidata e familiare, verso orizzonti aperti ad un nuovo contesto culturale e ambientale.

CON IL PATROCINIO DI

Valorizzazione dei talenti delle giovani generazioni e sviluppo del senso di appartenenza alla comunità, attraverso il coinvolgimento del territorio - Programmi AttivaScuola e AttivaGiovani della Regione Friuli-Venezia Giulia

Giulia Fiorillo e Francesca Bassi

Servizio istruzione, orientamento e diritto allo studio Regione Friuli-Venezia Giulia

La Regione Friuli Venezia Giulia, Servizio istruzione, orientamento e diritto allo studi, ha promosso due programmi finanziati dal FSE+2021-2027 per rafforzare il sistema dell'orientamento nella Regione, supportare la transizione fra cicli e con il mondo del lavoro, potenziare il senso di appartenenza e di partecipazione delle giovani generazioni alla comunità, avendo come quadro di riferimento le "Linee guida per l'orientamento" del Ministero dell'Istruzione e del Merito, gli obiettivi di Agenda 2030 e la strategia di cambiamento prevista dal Green Deal europeo.

Per la definizione delle attività c'è un continuo coinvolgimento degli attori del territorio che possono avere un ruolo nella creazione di un sistema a supporto della cultura dell'orientamento, sin dalla fase della coprogettazione.

Queste importanti linee strategiche regionali sono realizzate attraverso i programmi AttivaScuola e AttivaGiovani.

"AttivaScuola 2023-2026" ha la finalità di contribuire al rafforzamento della strategia di Learning Region, che vede al centro della propria visione la costruzione di una comunità che apprende, attraverso il rafforzamento del ruolo primario delle Istituzioni scolastiche nella definizione delle progettualità territoriali e nella costruzione della rete dei servizi per l'orientamento formativo degli studenti. Con tale Programma si sta sviluppando una filiera progettuale orientativa a partire dal quinto anno della scuola primaria fino al completamento del ciclo secondario di secondo grado. Gli interventi previsti sono rivolti a studenti, dirigenti scolastici, docenti e famiglie.

"AttivaGiovani 2023-2026" intende potenziare la rete dei servizi per l'orientamento e per l'accompagnamento dei giovani, al fine di permettere loro di fruire del diritto allo sviluppo di competenze per favorire la scoperta di attitudini e talenti, come promosso anche a livello europeo. Gli interventi sono volti a valorizzare e ampliare quanto già presente nelle aree territoriali e sostenere esperienze in continuità con AttivaScuola. Si rivolge a persone fra i 18 ed i 34 anni, disoccupati, inoccupati, NEET, studenti della Regione. Le attività previste permettono di acquisire ed incrementare competenze, conoscere il tessuto produttivo regionale e migliorare la capacità di elaborare un più ampio progetto di vita. Sono previste anche attività formative per funzionari e operatori degli enti locali e territoriali per lo sviluppo ed il potenziamento della rete.

CON IL PATROCINIO DI

Oltre gli standard: persone, territori e nuove pratiche per l'orientamento

Diego Boerchi e Gaetano Martorano
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

Oggi i sistemi regionali di orientamento si trovano a un bivio: da un lato, la richiesta crescente di servizi efficaci, accessibili e coerenti con le sfide del presente; dall'altro, una realtà spesso frammentata, in cui pratiche operative, standard e risorse professionali variano sensibilmente da territorio a territorio. Le linee guida nazionali ed europee indicano la direzione: inclusività, sostenibilità, attenzione alle transizioni. Ma la vera sfida è tradurre questi principi in azioni concrete che mantengano significato e qualità nel tempo, mettendo al centro le persone e non le procedure.

In questo scenario, l'assistenza tecnica assume un ruolo strategico. Non è solo un supporto organizzativo, ma può diventare un motore di cambiamento, se orientata non alla mera applicazione di format e adempimenti, ma alla creazione di contesti che favoriscano relazioni autentiche, scelte consapevoli, percorsi efficaci. Un orientamento davvero utile non nasce dalla correttezza formale di una procedura, ma dalla sua capacità di generare benessere e nuove possibilità per chi ne è destinatario.

Per questo serve un cambio di prospettiva: le regole, i format, i protocolli hanno senso solo se sono strumenti al servizio di un intervento che riconosce l'unicità delle persone e dei contesti. Quando accade il contrario – quando la persona è chiamata ad adattarsi alla procedura – si perde il valore trasformativo dell'orientamento, e si rischia di ridurre il lavoro dell'operatore a una serie di atti ripetitivi, svuotati di senso.

L'assistenza tecnica può essere uno spazio generativo: un contesto in cui si sperimentano pratiche coerenti con una visione educativa e preventiva dell'orientamento, capace di agire prima delle emergenze e non solo in risposta ad esse. Un luogo in cui la discrezionalità professionale diventa risorsa, non rischio da evitare, e in cui la qualità si costruisce nella fiducia, nella responsabilità e nell'apprendimento continuo.

La tavola rotonda vuole offrire uno spazio di confronto tra attori che operano su livelli diversi ma interdipendenti. La presenza di decisori regionali permette di discutere le scelte di governance, mentre il coordinamento di un esperto garantisce un quadro metodologico utile a orientare il dialogo in una prospettiva di sistema. L'obiettivo è condividere visioni e tracciare direzioni comuni per un orientamento che non si limiti a sommare interventi, ma costruisca un'infrastruttura pubblica capace di accompagnare davvero le persone nelle loro scelte.

Restituire fiducia e senso al lavoro degli operatori, costruire sistemi capaci di apprendere, adattarsi e migliorare, rimettere al centro il valore della relazione e della professionalità: è questa la trasformazione di cui abbiamo bisogno. Perché solo un orientamento che parte dalle persone può aiutarle davvero a orientarsi.

Intendiamo con questa tavola rotonda proporre una occasione di confronto tra rappresentanti istituzionali, esperti e operatori, con l'obiettivo di riflettere su come rafforzare la coerenza e l'efficacia dei sistemi regionali di orientamento, mettendo al centro il valore delle pratiche e delle persone, in linea con i principi di inclusione, accessibilità e giustizia eco-sociale promossi dal Congresso.

Intervengono:

- **Sara Mele** | *Regione Toscana - Responsabile Settore Educazione e istruzione*
- **Raffaella Nervi** | *Regione Piemonte - Responsabile U.O. Orientamento permanente Direzione Istruzione, Formazione e Lavoro - Settore Standard formativi e Orientamento permanente*;
- **Simone Cerlini** | *Città Metropolitana di Milano - Direttore Divisione lavoro di AFOL Metropolitana*.
- **Giorgio Sangiorgi** | *Università di Cagliari, Psicologo del lavoro e delle organizzazioni*.

Coordina: **Diego Boerchi** | *Università Cattolica del Sacro Cuore.*

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Per un sistema regionale di "Early career education"

Paola Ricchiardi e Raffaella Nervi
Università di Torino

La necessità che i percorsi orientativi inizino fin dalla scuola dell'infanzia emerge progressivamente con l'affermarsi del paradigma formativo dell'orientamento. Quest'ultimo evidenzia il ruolo fondamentale dell'educazione nel promuovere in bambini e ragazzi la capacità di progettarsi, assumendo quotidianamente decisioni informate, consapevoli, sulla base di adeguate rappresentazioni di sé, del contesto e del futuro, ma anche l'importanza di far nascere il desiderio di conoscere ed esplorare al di là di ciò che è noto e diffuso nel contesto di appartenenza. La corrente della early career education sottolinea infatti in modo chiaro il rischio della riduzione precoce dei "futuri possibili" per molti studenti e quindi l'urgenza di intervenire su aspettative e rappresentazioni, fin dall'infanzia, perché ciascuno possa costruire il suo futuro e contribuire a costruire quello della comunità di appartenenza. Secondo alcuni studi lo sviluppo di conoscenze ampie rispetto al mondo del lavoro fin dall'infanzia contrasterebbe la tendenza a limitare le proprie aspirazioni (Welde et al. 2016). Esporre i bambini ad una vasta gamma di opportunità lavorative e accompagnarli nell'esplorazione attiva, consente di ampliare le loro prefigurazioni professionali (Galeotti, 2021), contribuendo a contrastare precocemente stereotipi e pregiudizi e basse aspirazioni connesse con lo status socio-culturale di appartenenza e il genere (Cadaret et al., 2016). I bambini possono inoltre apprendere il valore di tutti i lavori, iniziando anche ad apprezzare gli oggetti che li circondano e i servizi che ricevono, in quanto frutto del lavoro di molte persone (Zonca, 2017).
A fronte dell'importanza di tali interventi, per sviluppare percorsi di early career education coordinati sul territorio piemontese, è stato avviato nella Regione Piemonte un'attività di co-progettazione, seguita a sperimentazioni pilota. In questo contributo si intende rendere conto di tale lavoro di raccordo sul territorio.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

La capacità di immaginare il futuro in un gruppo di adolescenti

Barbara Rinaldi e Maria Cristina Ginevra
Università degli Studi di Padova

In una società in costante cambiamento e segnata da molteplici rischi contestuali, la capacità degli adolescenti di anticipare il futuro rappresenta una competenza cruciale nella progettazione di traiettorie di vita personale e professionale (Thomaes et al., 2023). Questo studio si propone, infatti, di indagare il costrutto del pensiero anticipatorio e il suo ruolo nella pianificazione del futuro da parte dei più giovani. Il pensiero anticipatorio può essere definito come una capacità chiave delle persone, in particolare delle nuove generazioni, di immaginare futuri che siano attenti alle tematiche della sostenibilità sociale e ambientale e di tradurre e attuare ciò anche nella realtà presente (Poli, 2010, 2017; Brassett & O'Reilly, 2021; Light, 2021). In quest'ottica, risulta, quindi, fondamentale allenare gli adolescenti a costruire, immaginare ed anticipare scenari futuri che siano non solo plausibili, ma anche desiderabili (Klein et al., 2011; Light, 2021). Nello specifico, questo studio si propone di esaminare la relazione tra il pensiero anticipatorio e altri costrutti rilevanti nell'ambito della progettazione del futuro professionale, ovvero la career adapt-ability, la prospettiva temporale e la decisionalità, in un gruppo di 227 adolescenti, con un'età media di 17 anni (DS = 1,09). In linea con le ipotesi, i modelli di equazione strutturale condotti (Streiner, 2005; Hayes, 2018; Hair et al., 2021) hanno permesso di constatare che il pensiero anticipatorio predice in modo diretto e in modo indiretto, attraverso la career adapt-ability, la prospettiva temporale e i livelli di decisionalità degli adolescenti rispetto al proprio futuro professionale (Joireman et al., 2006; Santilli et al., 2015; Rudolph et al., 2017). Infine, nel contributo, verranno enfatizzate le implicazioni per la ricerca e, in particolare, quelle per la pratica, relative soprattutto all'importanza del progettare specifiche attività laboratoriali, al fine di supportare la capacità degli adolescenti di immaginare futuri desiderabili (Csikszentmihalyi, 1997; Finn & Wylie, 2021; Miller, 2024).

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Un'esplorazione del concetto di prestigio per un orientamento che guarda verso futuri desiderabili

Marta Marica Spissu

Il prestigio occupazionale è stato indagato per diversi anni attraverso ricerche cross-nazionali che chiedevano ai rispondenti di classificare le professioni in base a criteri generalizzati di stima o status, mostrando l'idea di una gerarchia delle professioni relativamente stabile (Goldthorpe & Hope, 1972; Treiman, 1977). Questa costante oggettiva e globale è stata spesso rifugio sicuro dalla complessità della realtà. In un'epoca segnata dall'egemonia del pensiero neoliberista (Azevedo et al., 2019; Bal & Dóci, 2018), com'è possibile problematizzare le narrazioni dominanti che legittimano il prestigio professionale, occultando il capitale culturale (Bourdieu, 1987) attraverso la retorica della meritocrazia (Young, 1958) e del talento individuale? È ancora possibile agire per de-sedimentare (Derrida, 1967) il fondo delle narrazioni basate su gerarchie diseguali, mascherate da eguaglianza formale? Nei contesti in cui il prestigio occupazionale agisce come strategia alternativa al dominio (Maner, 2017; Maner & Case, 2017; Chang et al., 2013), nella scalata individuale delle gerarchie sociali verso il potere, come possiamo rafforzare l'attenzione dell'orientamento sulla progettazione di metodi che trasformano le narrazioni e ne costruiscono di nuove (Méndez-Puga et al., 2024), insieme alle comunità? In questa prospettiva, in cui l'orientamento è chiamato a guardare verso una funzione trasformativa (Down, Smyth, & Robinson, 2019), verso la realizzazione di interventi che invitano a una letteratura critica delle disuguaglianze (Santilli et al., 2024), come possono le persone che si occupano di orientamento contrastare la riproduzione delle disuguaglianze favorita dalle logiche del prestigio? È possibile attivare la coscienza critica (Freire, 1987), riflettendo sul prestigio delle professioni, per contribuire alla giustizia eco-sociale, verso possibilità plurali, inclusive e sostenibili (Hooley & Sultana, 2016; Nota et al., 2025; Soresi & Nota, 2023) di futuri ancora da immaginare?

CON IL PATROCINIO DI

Career Sustainability Lab – Un percorso online per il potenziamento della Carriera Sostenibile durante il periodo universitario

Andrea Zammitti[1], Angela Russo[2], Valentina Baeli[1], Marianna Marchese[1], Zira Hichy[1]
[1]*Università di Catania*
[2]*Università di Bologna*

Negli ultimi anni, la letteratura ha proposto una visione sempre più articolata del concetto di carriera sostenibile. Van der Heijden e De Vos (2015) propongono una prospettiva sistemica e dinamica, in cui la carriera sostenibile si fonda su tre dimensioni chiave: salute, produttività e felicità percepita. Tuttavia, recentemente, Russo et al. (2023; 2025) hanno ampliato questa visione, introducendo la dimensione del social empowerment: una carriera sostenibile non contribuisce solo al benessere personale, ma anche al miglioramento della società e della qualità della vita collettiva. La prospettiva di una carriera sostenibile rappresenta una sfida fondamentale durante il periodo universitario. Questo studio ha valutato l'efficacia di un intervento online mirato a promuovere una carriera sostenibile.
Quarantasei partecipanti (studenti/esse di età media di 20.85, ds = 1.51) sono stati casualmente assegnati a un gruppo sperimentale (n = 23) o a un gruppo di controllo (n = 23). Il gruppo sperimentale ha partecipato a otto attività online distribuite ogni tre giorni, da svolgere in modalità asincrona. I livelli di percezione di sviluppo di una carriera sostenibile sono stati misurati prima e dopo il percorso attraverso la Future-Sustainable Career Scale (F-SCS; Russo et al., 2025) e una domanda a risposta aperta.
L'analisi ha mostrato che il gruppo sperimentale ha registrato un livello maggiore di sostenibilità della carriera rispetto al gruppo di controllo a seguito dell'intervento ($F(1,44) = 12.88$, $p < .001$, η^2 parziale = .226). L'analisi qualitativa delle definizioni di carriera sostenibile ha evidenziato che, mentre nel gruppo di controllo la visione di carriera sostenibile è rimasta incentrata sul benessere personale e sull'equilibrio vita-lavoro, nel gruppo sperimentale, dopo il percorso, è emersa una concezione più ampia e sistemica, che integra crescita personale, impatto sociale e sostenibilità ambientale.
I risultati evidenziano l'efficacia del percorso nella promozione della carriera sostenibile, evidenziando il valore di interventi strutturati che integrino in modo strategico attività online. Ulteriori studi sono raccomandati per consolidare e ampliare questi risultati su campioni più ampi e in diversi contesti formativi.

CON IL PATROCINIO DI

Costruire il futuro: rappresentazioni della carriera sostenibile e validazione della Future-Sustainable Career Scale in Adolescenza (F-SCSa)

Andrea Zammitti[1], Anna Parola[2], Jenny Marcionetti[3], Angela Russo[4]
[1]*Università di Catania*
[2] *Università di Napoli*
[3] *Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana*
[4] *Università di Bologna*

In un mondo del lavoro in costante trasformazione, è fondamentale comprendere quali siano le rappresentazioni che gli adolescenti sviluppano di concetti chiave per l'orientamento, come quello della carriera sostenibile (Russo et al., 2023). A supporto di questa prospettiva, numerosi ricercatori e ricercatrici si sono organizzati in gruppi di ricerca focalizzati sullo studio della sostenibilità di carriera. Il presente contributo si inserisce nell'ambito del Gruppo Nazionale di Ricerca sulla Carriera Sostenibile, e in particolare nel lavoro del sottogruppo Sustainable career development for youth and vulnerable people, che ha l'obiettivo di promuovere riflessioni e strumenti per lo sviluppo di carriere sostenibili fin dall'adolescenza.
Questo contributo presenta i risultati di due studi: il primo (studio 1) ha esplorato le rappresentazioni della carriera sostenibile e il secondo (studio 2) si è occupato dello sviluppo di uno strumento per la sua misurazione negli/le adolescenti.
Lo studio 1 ha coinvolto 135 studenti e studentesse di scuola secondaria di primo e secondo grado (età media = 14.7 anni), ai/alle quali è stato chiesto di fornire una definizione libera di carriera sostenibile. L'analisi qualitativa ha identificato tre nodi principali, rivelando una crescente complessità nelle rappresentazioni con l'aumentare dell'età, e una maggiore sensibilità ai temi del benessere e della sostenibilità nelle risposte delle ragazze.
Lo studio 2 ha coinvolto 338 adolescenti (età media = 16.45 anni) e ha previsto la validazione per adolescenti della Future-Sustainable Career Scale (Russo et al., 2025). L'analisi fattoriale confermativa ha convalidato una struttura a quattro fattori della scala – felicità, produttività, salute e impatto sociale – coerente con il modello teorico proposto. Il punteggio totale, inoltre, correla positivamente con il punteggio totale della Career Adaptability Scale-Short form (Parola et al., 2025) e della Satisfaction With Life Scale (Diener et al., 1985).
L'integrazione tra approccio qualitativo e quantitativo offre una base solida per la progettazione di interventi scolastici di orientamento che promuovano la carriera sostenibile, fondati sulla voce diretta degli adolescenti e su strumenti validi per misurarne bisogni, rappresentazioni e risorse psicologiche.

CON IL PATROCINIO DI

Un percorso ludosofico di auto esplorazione nelle case circondariali: per una vita dignitosa capace di pre-figurare il futuro

Arcangela Miceli[1-2], Stefano Ugo Salvago[2-3], Valentina Napolitano[3]
[1]*Associazione ludosofica italiana (A.L.I.) Roma*
[2]*Master in Consulenza filosofica - Università Roma tre*
[3]*Associazione di Consulenti filosofici Daimon Roma*

Il simposio prevede una presentazione (che cosa è la ludosofia, la ludosofia in carcere, esiti di un percorso) e un breve laboratorio ludosofico (previa prenotazione).
Da oltre un decennio offriamo i nostri itinerari ludosofici in case circondariali nel centro Italia. Parallelamente abbiamo istituito un tavolo virtuale intorno al quale confrontarci, aprirci e condividere strumenti atti a recuperare la dignità, la valorizzazione delle persone (detenuti) che all'interno del carcere possano attuare forme anche di peer education.
In questi contesti la pratica ludosofica consente ai detenuti di conseguire qualche rifiato di...riflessione, tanto che spesso richiedono di proseguire le esperienze, entrando in contatto con la loro interiorità, con le loro incertezze, ansie e paure, ma anche nell'intercettare bisogni, possibilità e potenzialità. Oggetto di elaborazione (nella modalità induttiva) sono la dimensione esistenziale, la disponibilità al cambiamento, la capacità dialogica e comunicativa e l'inveramento delle risorse interiori. Non è intrapresa nessuna azione pedagogica o rieducativa diretta, l'effetto educativo è indiretto, secondo la procedura ludosofico-induttiva, ed è dunque autogeno, autogenerativo. Il progetto si propone di promuovere le funzioni del pensiero riflessivo e affettivo all'interno della struttura sociale del carcere e permettere di costruire un nuovo posizionamento nella quotidianità e nel futuro stato di libertà, affiancando le funzioni degli educatori degli Istituti di detenzione.
Le pratiche filosofiche e ludosofiche, nella specifica dimensione del carcere, si propongono di intervenire su: Liberare il pensiero a possibilità differenti e alla riflessione su di sé; Riappropriarsi del tempo per ritagliare spazi fecondi riservati a se stessi e a una visione rivolta al futuro; Liberare l'anima nell'elaborazione critica di valori positivi verso un possibile reinserimento nella società civile. Il laboratorio, sempre attraverso il gioco filosofico, porta i partecipanti a: pensare, riflettere e pensarsi al fine di attivare il dialogo interiore; sentire e percepire, capire e comprendere, lasciar "parlare" il proprio sé e ascoltarlo; riconoscersi; acquisire modalità per trasformare il proprio essere nel mondo; individuare le proprie risorse interiori. I percorsi segnano un cammino di libertà interiore e di recupero della propria dignità nelle tre essenziali dimensioni del sé, (l'io), dell'altro da sé (il tu) e della comunità (il noi).

CON IL PATROCINIO DI

Orientamento sostenibile nella scuola: primi esiti di una ricerca nazionale

Massimo Margottini
Università di Roma Tre

Il Simposio intende presentare i primi esiti di un PRIN dal titolo: "Indagine nazionale sull'orientamento nella scuola. Ricerca-formazione per la sperimentazione di un modello di orientamento formativo e lo sviluppo di una community on line", che vede coinvolte le Università Roma Tre, Trieste, Urbino, Bari e Messina. Il focus del Simposio riguarderà in particolare le attività formative proposte alle scuole per la promozione di un orientamento olistico basato sui valori e sullo sviluppo di quelle competenze trasversali alla base della sostenibilità ambientale, sociale, culturale, utili ad attivare e sostenere le giovani generazioni nella costruzione del proprio progetto di vita nel rispetto del contesto mondo.

1. Primi esiti di una ricerca nazionale sulle attività di orientamento nella scuola.
Massimo Margottini, Cinzia Angelini

2. Didattica interdisciplinare e orientamento alla sostenibilità
Concetta La Rocca

3. Tempi e progetti-costruzione sociale del tempo e delle aspirazioni
Vincenzo Carbone

4. Orientamento formativo e sviluppo di competenze strategiche: un modello per favorire una transizione scuola-lavoro consapevole e sostenibile
Federica De Carlo

5. Le convinzioni relative all'orientamento dei docenti della scuola secondaria. Presentazione dei risultati del questionario dell'unità PRIN di Trieste
Michelle Pieri, Paolo Sorzio, Caterina Bembich, Chiara Urbani

6. Riattivare i permessi violati: innovare l'orientamento educativo per la crescita autentica dei giovani
Giombattista Amenta

7. Orientare le competenze cognitive nelle scuole dell'infanzia e primaria
Roberto Travaglini, Mario Rizzardi, Gloria Donnini, Barbara Tognazzi

8. Didattica orientativa: costruire community online per la condivisione di best practices
Michele Baldassarre, Alberto Fornasari

9. Prototipo di un Chatbot per il supporto all'orientamento
Daniele Dragoni

CON IL PATROCINIO DI

Università: valorizzazione delle conoscenze e collaborazione con i territori

Simposio organizzato da:

- il Forum Disuguaglianze e Diversità (FDD),
- la Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile (RUS),
- la Rete italiana degli Atenei ed Enti di Ricerca per il Public Engagement (APENET),
- la Rete delle Università Italiane per la Pace (RUNIPACE),
- il Sustainable Development Solutions Network (SDSN Italia),
- la Conferenza Nazionale dei Delegati dei Rettori per i Poli Universitari Penitenziari (CNUPP),
- la Società Italiana Orientamento (SIO),
- l'Associazione Italiana di Sociologia – Sezione Studi di Genere (AIS),
- la Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD).

Guardando con la prospettiva dell'osservatore distaccato il cammino fatto dal sistema universitario del nostro paese nell'ultima decade, par di scorgere – tra esitanti passi avanti e preoccupanti passi indietro – una tendenza abbastanza diffusa a mettere al centro della missione delle istituzioni che ne fanno parte un impegno sulla qualità, sull'innovazione, sulla responsabilità, sull'apertura dei dati e sulla valutazione dell'impatto sulla società delle conoscenze prodotte, per promuovere equità, coinvolgimento, giustizia sociale e ambientale.

Si è osservata anche una crescente sensibilità al dibattito in corso a livello europeo su nuove e diverse modalità di valutazione della ricerca e delle persone che operano nella ricerca ricercatori e ricercatrici – con la sottoscrizione, da parte della larga maggioranza delle istituzioni pubbliche di ricerca (università ed EPR) dell'Agreement on Reforming Research Assessment[1], promosso dalla Commissione Europea nell'ambito della costruzione di uno Spazio Europeo della Ricerca più equo, inclusivo e responsabile.

L'Italia, con gli altri 26 paesi dell'Unione, ha approvato la Raccomandazione del Consiglio del dicembre 2023[2] che reca in allegato la 'nuova' Carta Europea dei Ricercatori e delle Ricercatrici e riprende i principi dell'Agreement. Tali principi prevedono una valutazione basata sulla qualità e non sulla quantità, che prenda in considerazione una pluralità di contributi e di aspetti, che vanno dalla ricerca all'insegnamento, dall'impegno nella e con la società, al lavoro collaborativo.

A livello italiano, si può dire che le linee-guida per la VQR 2015-2019[3]– frutto di un'interlocuzione fra Ministero e FDD – hanno rappresentato un passo avanti sostanziale, compiuto ante litteram, nella direzione che oggi auspicano l'Agreement e la Carta. Quell'onda non si è esaurita – grazie al tempestivo intervento 'correttivo' delle Reti che animano questo Simposio – nelle linee-guida per la VQR 2020-24[4]ed è giunta fino al DM del 21/10/2024[5] sui criteri per la valutazione dei ricercatori e delle ricercatrici a tempo determinato, ai fini della chiamata nel ruolo di professore/professoressa di seconda fascia. Tali provvedimenti, infatti, prendono in esame gli impegni di ricercatori e ricercatrici nell'ambito del trasferimento e scambio di conoscenze, della produzione e gestione di beni pubblici, del public engagement, delle scienze della vita e della salute, della sostenibilità ambientale, dell'inclusione e del contrasto alle diseguaglianze.

Appare evidente il valore di tutto questo per la costruzione di società che innovano, si evolvono, fioriscono alla luce di valori portanti, quali il coinvolgimento dei cittadini e delle cittadine, la sostenibilità e la giustizia sociale. E appare altrettanto evidente che questo processo vada stimolato e promosso, non fermato o indebolito, come alcuni provvedimenti approvati[6] o allo studio sembrano indicare.

Il simposio vuole essere un momento di riflessione su tutto ciò tra partecipanti e rappresentanti di reti e istituzioni che aggregano persone impegnate nel campo della ricerca, della formazione, dell'impegno sociale, delle policy e della società civile.

L'auspicio è che il dibattito si sviluppi attraverso le ipotesi e proposte di risposta delle partecipanti e dei partecipanti alle seguenti domande:

1 The Agreement – CoARA
2 Raccomandazione del Consiglio, del 18 dicembre 2023, su un quadro europeo per attrarre e trattenere i talenti della ricerca, dell'innovazione e dell'imprenditorialità in Europa
3 Decreto Ministeriale n.1110 del 29-11-2019 - Decreto Ministeriale n.1110 del 29-11-2019 - MIM
4 Decreto Ministeriale n. 998 del 01-08-2023 | Ministero dell'Università e della Ricerca
5 Gazzetta Ufficiale
6 Gazzetta Ufficiale

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

Le attività di impegno sociale delle università: di quali sfide (e con quali strumenti) si dovrebbe occupare l'università oggi e che guarda al futuro?
Le reti universitarie esistenti sono in parte 'tematiche' (es. sostenibilità, pace, ecc.), in parte 'metodologiche' (es. impegno pubblico). Ci sono poi società scientifiche impegnate 'socialmente' (es. urbanisti/e, economisti/e, orientatori e orientatrici, ecc.). È un assetto ottimale, o l'impatto dell'impegno sociale potrebbe essere maggiore con assetti diversi? E, se sì, quali?
Le conoscenze prodotte dalle università pubbliche sono beni pubblici. La scienza aperta e i suoi strumenti facilitano la condivisione di questi risultati con la società. Quali ostacoli, anche culturali, limitano questo approccio? Cosa manca ancora per una piena affermazione della scienza aperta? Quali sono gli ostacoli alla sua piena applicazione?

I processi di co-creazione con i territori e l'utilizzo delle conoscenze prodotte: che rapporti dovrebbe avere con i territori e la società l'università oggi e che guarda al futuro?
Le attività di impegno sociale, di scambio e co-creazione di conoscenze con i territori presuppongono strategie e visioni nuove, che valorizzino l'ascolto delle comunità. Come valorizzare tale impegno sociale? Esistono strumenti e metodologie già adottati che possano fungere da buone prassi al riguardo?
Come accompagnare università e attori territoriali in questo percorso? In che modo la pianificazione strategica degli Atenei può integrare e valorizzare questo impegno? Esistono già, al riguardo, buone pratiche da condividere?
Le attività di co-costruzione con i territori non sono oggi sostenute da bandi o programmi dedicati. Spesso nei progetti di ricerca l'outreach è trattato in modo marginale. Come cambiare questo approccio? Chi potrebbe essere sensibilizzato al tema? Come evitare che conoscenze utili restino inutilizzate? Come condividerle con interlocutori potenzialmente interessati?
Esistono 'giornate' dedicate ai temi più vari. Sarebbe utile istituire una "Giornata dell'Impegno Sociale delle Università"?
In molte regioni convivono più Atenei. Quale ruolo possono avere le Regioni nel favorire un impegno sociale condiviso e coordinato delle università pubbliche? Esistono esempi virtuosi?

La valutazione della ricerca, dei ricercatori e delle ricercatrici: come dovrebbe essere valutata l'università oggi e che guarda al futuro?
Come sappiamo, sono stati fatti passi avanti nella VQR, ma non sembra che questi si siano automaticamente trasposti nelle procedure di valutazione dei ricercatori e delle ricercatrici nelle università. Come superare logiche puramente quantitative (pubblicazioni, brevetti, eventi) e misurare l'autentico impatto sulla società?
L'Agreement on Reforming Research Assessment offre una direzione chiara. Come garantirne l'applicazione a livello nazionale e locale?
Esistono vari esempi di premi dedicati a idee imprenditoriali sviluppate da studenti e studentesse (es. Start Cup, PNICube). Si potrebbe istituire un premio per idee di impegno sociale? Chi potrebbe promuoverlo?
Le università che s'impegnano al rispetto dei principi della Carta Europea dei Ricercatori e delle Ricercatrici ricevono un logo in cui è scritto Excellence in Research. È immaginabile un riconoscimento simile per un Excellence in Societal Engagement, o, meglio ancora, per un Valuable in Societal Engagement?

I rappresentanti delle Reti, Network e Società scientifiche proveranno a rispondere e commentare, con l'obiettivo di giungere alla stesura di un documento da condividere con le Reti, con i e le partecipanti al Congresso, con altre persone interessate.

Introducono: Laura Nota e Fulvio Esposito, FDD
Riflessioni da parte di:

- Lelio Iapadre e Francesca Spigarelli, FDD
- Carmine Trecroci e Dolores Rollo, RUS
- Andrea De Bortoli e Pier Andrea Serra, APENET
- Patrizia Lombardi, SDSN Italia
- Elisabetta Camussi e Paola Magnano, SIO
- Mariella Nocenzi, AIS – Studi di Genere
- Giancarlo Monina e Vincenza Pellegrino, CNUPP
- Luca Fanucci, CNUDD

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

PROGRES – un PRogramma per Orientare GRuppi di persone con ESperienze di migrazione

Dominga Marino[1], Andrea Zammitti[2], Alessio Randazzo[3], Angela Russo[4]
[1]*Psicologa, esperta in career counseling*
[2]*Università di Catania*
[3]*Psicologo, esperto in orientamento*
[4]*Università di Bologna*

Nel progettare un percorso di orientamento rivolto a persone con esperienza di migrazione, è fondamentale riflettere sulle metodologie più adeguate. Sebbene nel career counseling sia comune integrare pratiche qualitative e quantitative, diverse esperienze (Piazza et al., 2017; Zammitti et al., 2017; Magnano & Zammitti, 2019) hanno evidenziato come l'impiego di tecniche qualitative in piccoli gruppi multiculturali favorisca risultati particolarmente efficaci, in linea con quanto riportato dalla letteratura internazionale (Goldman, 1990).

Il presente contributo descrive il percorso PROGRES – PRogramma per Orientare GRuppi di persone con ESperienze di migrazione, che è stato rivolto ad adulti e giovani adulti provenienti da diverse regioni dell'Africa. L'intervento, suddiviso in moduli, ha utilizzato strumenti qualitativi e attività di gruppo a carattere narrativo e riflessivo, con particolare attenzione alla valorizzazione della propria storia di vita, dei valori di inclusione e sostenibilità, degli interessi e delle competenze. Hanno partecipato due gruppi di persone con esperienza di migrazione, coinvolti in dieci incontri di due ore ciascuno.

Dai dati raccolti attraverso osservazioni e restituzioni qualitative, è emerso un miglioramento nella consapevolezza di sé, nella conoscenza del mercato del lavoro italiano, nell'identificazione dei valori personali e sociali e nella capacità di elaborare piani di inserimento lavorativo concreti.

Il percorso PROGRES conferma l'importanza di adottare approcci culturalmente sensibili nel career counseling per persone con esperienze di migrazione. L'utilizzo di metodologie narrative e visive si è rivelato efficace nell'incrementare la consapevolezza del proprio progetto personale e professionale, anche se restano da esplorare ulteriormente modalità di valutazione dell'impatto a lungo termine.

CON IL PATROCINIO DI

Radici Mobili. Orientamento in condizioni di mobilità, tra migrazione e futuro condiviso

Lucia Giammarinaro
In Famiglia ONLUS

L'intervento propone un azzardo metodologico e politico: tenere insieme, nella stessa visione di Life Design, due progettazioni rivolte a destinatari apparentemente lontanissimi — migranti accolti nei CAS/SAI, spesso analfabeti, e adolescenti plurilingui iscritti alle scuole della Commissione Europea a Bruxelles.
Il focus sarà duplice: la presentazione concreta delle due architetture operative e la necessità di ripensare l'orientamento in chiave decoloniale, come dispositivo di giustizia narrativa e trasformazione sociale.
Multilinguismo (con o senza scrittura), migrazione (geografica o esistenziale), analfabetismo (reale o metaforico) e paradosso della scelta (per eccesso o per mancanza) diventano concetti-chiave per rileggere le vite dei "privilegiati disorientati" e dei "migranti invisibili". In modi che anche a chi scrive sembrano incredibili, si tratta di vite affini: in viaggio, esposte a identità mobili, costruite tra più lingue e appartenenze, sospese da scelte fatte da altri e incastrate in aspettative complesse.
Saranno descritti due architetture: per i migranti, 10 laboratori ("Dove sono?", "Chi sono?", "Con chi sono?", "Chi sarò?", seguiti da "Informazione", "Sicurezza", "Autonomia", "Partecipazione"); per gli adolescenti, un contratto individuale e otto laboratori sull'aspirazione primaria, la storia del lavoro, i diritti e la "missione Agenda 2030".
I percorsi si sono dimostrati efficaci nel generare nuove narrazioni di sé, più coerenti e progettuali e aumentare il livello di benessere percepito.
Il lavoro ha integrato una dimensione clinica (E. Berne, Analisi Transazionale) in ottica di psicologia della salute, basata sulla co-costruzione, sull'emersione delle controingiunzioni ("impegnati", "sii forte", "sbrigati"), e sull'attivazione delle 3P — Protezione (dall'autoaccusa), Permesso (di desiderare), Potere (di cambiare).
Come suggerito da M. Ribeiro (2018), ogni intervento è stato contestualizzato nei sistemi culturali dei destinatari. L'orientamento diventa così reinvenzione identitaria e cittadinanza globale, intesa anche come solitudine condivisa (Bauman, 1999). Restituire al soggetto la possibilità di appartenersi è il primo passo per sentirsi parte di una missione collettiva: non chiedere "cosa vuoi fare in futuro", ma "quali sfide globali vuoi affrontare come essere umano" (Nota, Soresi, Santilli, 2020).
Un orientamento capace di rispondere a domande profonde su senso del lavoro, identità multiculturali e futuro condiviso — tanto per chi domani scriverà le leggi nei palazzi decisionali, quanto per chi ne sarà costruito.

CON IL PATROCINIO DI

Orientamento formativo e famiglie migranti: un patto per il successo degli studenti provenienti da contesti migratori nella transizione scuola-università

Francesca Peresson, Paola Venuti e Anna Serbati
DIPSCO - Università degli Studi di Trento

Negli ultimi anni è aumentato significativamente il numero di studenti, figli delle migrazioni, iscritti alle università italiane (Giudici et al., 2024). Tale crescita riflette l'aumentare dell'eterogeneità e della complessità socio-culturale e linguistica nelle università italiane (Hannerz, 1997; McCall, 2005; Vervotec, 2007), ponendo nuove sfide per le istituzioni accademiche, chiamate a promuovere la qualità, l'inclusione e l'equità (Tarozzi, 2015). Il presente contributo mira a esplorare le modalità più efficaci per coinvolgere le famiglie negli interventi di orientamento, riconoscendo il loro ruolo cruciale nell'influenzare le aspirazioni, le scelte di proseguire gli studi superiori e nel sostenere il percorso accademico dei figli (Kao e Tienda, 1995; Santagati, 2009; Crul et al., 2017; Schnell et al., 2015). Si propone l'orientamento formativo (Savickas, 2009; Anderson et al., 2012; Biagioli, 2023) come innovativa e strategica risposta educativa per affrontare le criticità legate alla transizione scuola-università degli studenti provenienti da contesti migratori.

CON IL PATROCINIO DI

Sfide e preoccupazioni dei professionisti dell'orientamento in Italia e Costa Rica

Luca Fusco[1], Mauricio Navarro Bulgarelli[2], Osvaldo Murillo Aguilar[2], Roy Murillo Villalobos[2], Luigia Simona Sica[3]
[1]*Università degli studi di Napoli Parthenope*
[2]*UCA, Universidad de Costa Rica*
[3]*Università degli studi di Napoli Federico II*

L'orientamento professionale nei sistemi educativi del Costa Rica e dell'Italia è strutturato in modi profondamente diversi. Fin dai primi anni della sua repubblica costituzionale, l'orientamento nelle scuole pubbliche è stato una delle priorità del Costa Rica. I consulenti di carriera seguono un percorso di formazione fortemente istituzionalizzato e la loro professione è riconosciuta attraverso l'iscrizione a un ordine professionale; inoltre, i consulenti ricoprono ruoli formali all'interno del sistema scolastico e universitario (Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 1957).
In Italia manca un percorso ufficiale di formazione per i consulenti di carriera. Sebbene il Paese promuova l'orientamento (MIM, 2022) e siano presenti alcuni corsi di formazione avanzata, non esiste un requisito formale per lavorare come professionista dell'orientamento nel sistema educativo. Gli orientatori non ricoprono ruoli istituzionali all'interno delle scuole o delle università e le iniziative di orientamento sono frammentarie e sporadiche.
Questo contributo presenta uno studio qualitativo che ha indagato le percezioni dei professionisti dell'orientamento in Italia e in Costa Rica rispetto allo stato attuale e alle sfide dei rispettivi sistemi di orientamento. L'analisi tematica delle risposte a un questionario aperto ha evidenziato sia differenze che somiglianze. Mentre i professionisti costaricensi hanno mostrato una maggiore consapevolezza delle frontiere e delle sfide teoriche e pratiche dell'orientamento, i professionisti italiani hanno sottolineato una più accentuata sensibilità verso le specificità culturali del sistema educativo locale. Entrambi i gruppi hanno espresso preoccupazione per la scarsa attenzione all'individuo e l'eccessiva burocratizzazione dei sistemi educativi.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

La comunità educante: dalle teorie alla pratica

Beatrice De Paolis
Istituto Comprensivo di Padova

Dalle teorie alle buone prassi per creare comunità educanti: l'esempio di una scuola di Padova che è inserita in un territorio e opera all'interno di un tessuto di associazioni che si occupano di valori del locale, di agricoltura sostenibile, di economie circolari, di storia e di storie.

CON IL PATROCINIO DI

Orientarsi insieme. Esperienze di scoperta tra riflessività e partecipazione

Rosita Deluigi, Marina Piantoni, Valeria Coppetta, Maria Tiziana Priori
Università degli Studi di Macerata

Le esperienze di orientamento in ingresso dell'Università di Macerata intercettano ragazze e ragazzi che si avvicinano a scelte in cui divenire soggetti sempre più autonomi, ipotizzando nuovi percorsi formativi nella transizione scuola-università.
A partire dal 2022, sono stati messi in campo progetti sperimentali in dialogo con le scuole, recependo esigenze e bisogni mediati da insegnanti che, nelle quotidianità formative e relazionali, incontrano giovani generazioni alla scoperta di sé, degli altri e del mondo. L'approccio dell'orientamento formativo è la cornice di riferimento in cui avviare azioni tese a stimolare e a valorizzare la partecipazione delle studentesse e degli studenti come parte di un gruppo, muovendosi in una logica ecosistemica d'interdipendenza e di corresponsabilità.
L'intervento proporrà alcune riflessioni pedagogiche e organizzative relative a due esperienze, condotte negli a.a. 2022-2023 e 2023-2024, e tuttora in fase di implementazione, caratterizzate da approcci attivi e dalle voci dei partecipanti.
La prima attività riguarda il PCTO di gruppo che prevede dieci giorni di "esplorazione" all'interno dei luoghi universitari con un gruppo adolescenti-giovani, provenienti da vari istituti scolastici, con cui si scoprono diversi ambienti e modalità didattiche e formative. L'accompagnamento del gruppo, gli spazi laboratoriali, i contributi interdisciplinari e multi-professionali attuati dall'Ateneo aprono a domande di orientamento e di scoperta di sé in contesti collettivi di apprendimento.
La seconda proposta fa parte del progetto PNRR Orientamento InAcademy@Unimc. Tra i laboratori progettati, si colloca il Re-thinking in cui, grazie ad un approccio pedagogico attivo, i ragazzi e le ragazze ragionano insieme criticamente sulla loro prefigurazione di università, ne discutono e co-costruiscono idee su cui rilanciare sfide e timori rispetto alla "giusta" scelta, tematizzando in modo più consapevole le competenze necessarie per promuovere ambienti inclusivi.
Il tempo dedicato alla sperimentazione di ulteriori contesti formativi, di apprendimento e d'interazione, consente ai partecipanti di collocarsi in dinamiche cooperative, offrendo spazi di espressione di sé e di dialogo attivo sui futuri desiderabili. Si innescano così processi di conoscenza reciproca, fondati sull'ascolto e sulla presa in carico di ciò che le giovani generazioni esplicitano e condividono, orientandosi insieme su traiettorie di innovazione partecipata.

CON IL PATROCINIO DI

Un orientamento di qualità a scuola

Ambra Richiedei, Ida Pellegrini, Benedetta Dallavalle, Simoni Elena, Annalisa Pasi
Centro MeTe Tione

Malgrado l'introduzione per volontà delle Istituzioni (MIM) di introdurre figure specifiche nel mondo della scuola che si occupino dell'orientamento (DM n. 328 del 22 dicembre 2022) le domande e le sfide che questo ambito presenta persistono e si rinnovano.
Ne abbiamo continua testimonianza nel lavoro che svolgiamo (da oltre un decennio) con scuole del territorio di vario ordine e grado.
A partire dagli spunti presenti nel volumepubblicato dal Centro Studi Erickson a maggio 2024 dal titolo "Un orientamento di valore nella scuola secondaria di secondo grado"e dal confronto con il mondo della scuola maturato nel corso degli anni, Ambra Richiedei e Ida Pellegrini, co-autrici del testo, cercheranno di analizzare alcuni dei temi centrali che caratterizzano oggi l'interpretazione, la teoria e la pratica dell'orientamento nella scuola secondaria ponendoli a confronto con le sollecitazioni offerte dal Convegno.
Al centro verranno poste alcune delle domande che emergono con forza alla luce della quotidianità sperimentata nel mondo scolastico, ovvero: quali sono le caratteristiche di un orientamento di valore nella scuola di oggi (di un orientamento cioè ispirato alla costruzione di futuri di qualità)? E' possibile e a quali condizioni mettere in atto un orientamento guidato dai principi della giustizia, dell'equità e dell'inclusione? Quali figure sono chiamate a farsene carico? Con quale ruolo e in quale modalità? Come rendere veramente protagonisti gli studenti e le studentesse del loro processo orientativo? E' possibile e quanto è importante coinvolgere, oltre ai docenti e alle figure istituzionali della scuola, anche le famiglie e gli attori del Territorio in questa riflessione e nei percorsi/iniziative che ne scaturiscono?
Considerati i tempi a disposizione per l'intervento, non si tratterà di approfondire le questioni sopra illustrate, ciascuna delle quali per essere esaminata anche solo a livello superficiale meriterebbe uno specifico intervento, quanto piuttosto di condividere e dare voce ad alcune questioni che risultano centrali e che a nostro avviso vanno poste ad oggetto del dibattito sull''orientamento nella scuola di oggi.

CON IL PATROCINIO DI

Università per il benessere: il progetto PRISMA - Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico

Eleonora Secchi, Lucrezia Perrella, Giovanna Cottu, Gian Luigi Lepri, Luigi Mara, Alessia Marreu, Debora Moretti, Debora Palamà, Rosellina Ponti, Adriana Saba, Maria Luisa Scarpa, Martina Tedde, Ernesto Lodi, Patrizia Patrizi
Università degli Studi di Sassari

L'Università degli studi di Sassari è partner, insieme ad altri 7 atenei italiani e 1 AFAM, del progetto "PRISMA - Promuovere Risorse Individuali e Sociali nel Mondo Accademico", finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca. L'obiettivo principale è quello di promuovere e favorire la diffusione del benessere psicologico, emotivo e relazionale, nonché la qualità della vita, nella comunità accademica con particolare attenzione alla componente studentesca, anche attraverso percorsi di prevenzione e contrasto di condizioni e stili di vita portatori di malessere, isolamento ed esclusione sociale.
Attraverso un approccio integrato di tipo psico-sociale, il progetto intende promuovere una cultura della prevenzione e del supporto, rafforzando le capacità personali e valorizzando le risorse presenti nei diversi contesti di vita.
Al centro dell'intervento c'è la persona, considerata nella sua unicità e nelle relazioni che intrattiene con l'ambiente. In questa prospettiva, PRISMA offre un sostegno concreto durante il percorso universitario, accompagnando le/gli studenti nella definizione del proprio futuro formativo e professionale.
A tal fine, le azioni progettuali riguardano: 1) una rilevazione quali-quantitativa del benessere e degli stili di vita degli/delle studenti; 2) consulenze individuali e di gruppo e supporto psicoterapico presso il Servizio di counseling e sostegno psicologico di Ateneo; 3) focus group e circle tra studenti per discutere e confrontarsi sulla vita universitaria e su come migliorarne la qualità, nonché per promuovere il senso di comunità accademica. I "circles di community building" rappresentano, infatti, spazi basati sul dialogo e l'ascolto reciproco, volti a costruire relazioni per rendere le comunità di vita delle persone più resilienti e ridurre i danni al loro interno; 4) attività sportive, per favorire il benessere fisico e mentale attraverso l'attività fisica; 5) seminari e giornate tematiche rivolti a studenti, personale docente e tecnico-amministrativo e bibliotecario di Ateneo. Saranno presentati i risultati fin qui ottenuti.

CON IL PATROCINIO DI

Orientare i tutor: dal consiglio orientativo all'approccio Life Design all'interno delle scuole.

Paola Ziliani
Università degli Studi di Parma

L'approccio Life Design si presenta come un modello diverso rispetto ai tradizionali interventi di orientamento attualmente presenti nelle scuole italiane: propone l'idea di "traiettorie di vita" in base alle quali le persone progettano le loro scelte per rispondere a domande complesse, lungo tutto l'arco dell'esperienza, riguardanti il futuro non solo del proprio interesse ma anche di quello del contesto sociale ed ambientale [Savickas et al., 2009].
Tale approccio mostra la contrapposizione tra orientamento "convergente" e orientamento "emergente": la prospettiva "emergente" suggerisce di aprire possibilità, generare opzioni, porre domande ed esplorare possibilità, mentre la prospettiva "convergente" opera nella direzione di un lavoro più rapido ma inevitabilmente più superficiale, con analisi lineari che portano alla formulazione di risposte standard [Pryor e Bright, 2016].
I consigli orientativi, anche secondo quando emerso da un esperimento del 2021 e 2022 del Laboratorio Impact del Crc – Centro di ricerca sulla cooperazione e il nonprofit dell'UCSC - che ha coinvolto 196 scuole italiane, risultano distorti sulla base delle caratteristiche ascritte agli studenti: il consiglio spesso viene dato in base alle origini sociali degli studenti, al loro background migratorio e al genere, rinforzando meccanismi alla base delle diseguaglianze nelle scelte scolastiche.
L'esperienza che si desidera esporre riguarda l'attività di un laboratorio rivolto a 16 docenti di tre Istituti di istruzione secondaria superiore di Parma. Il laboratorio ha cercato di diffondere la consapevolezza del rischio della prassi dei consigli orientativi e favorire la transizione ad un modello che punti alla trasformazione sociale, considerando l'orientamento non un processo individuale, privato e auto-referenziale ma un percorso continuo e inclusivo, che abbraccia un contesto allargato e propone futuri desiderabili per tutti.
Il laboratorio, inoltre, si è dimostrato occasione di supporto per affinare competenze di colloquio con cui accogliere e contenere una dilagante "ansia di sbagliare scelta" che porta studenti e studentesse a vivere la scelta professionale e formativa con estrema angoscia, considerandola una scelta di vita unica e irripetibile, con un grande rischio di abnegazione. Infine, è da sottolineare che dall'analisi dei questionari di fine percorso sottoposti al termine del laboratorio, è emerso il raggiungimento dei criteri di padronanza definiti come obiettivi di efficacia dell'intervento.

CON IL PATROCINIO DI

La valutazione del Servizio di Tutorato dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca: come la relazione e il supporto dei peer-tutor facilitino e incoraggino lo sviluppo di competenze, la pianificazione del futuro e la soddisfazione di vita in studenti e studentesse.

Chiara Annovazzi[1], Daria Meneghetti[1], Valentina Culotta[2], Alessia Trivigno[2] e Franca Giuliana Maria Antonia Zuccoli[2]

[1]*Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Milano-Bicocca*

[2]*Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" – Università degli Studi di Milano-Bicocca*

Le trasformazioni sociali ed economiche degli ultimi anni, il rapido progresso tecnologico e le crisi globali attuali hanno creato enormi cambiamenti nel modo in cui le persone perseguono e gestiscono il proprio futuro personale e professionale. In questo scenario, compito dei Servizi di orientamento è anche quello di accompagnare studenti e studentesse a riconoscere le risorse disponibili a livello individuale (competenze personali e trasversali, ecc.) e a livello sociale (ad esempio, conoscenza dei servizi offerti), incrementandole e potenziandole. Con questi presupposti, dal 2013 l'Università degli Studi di Milano-Bicocca ha attivato il Servizio di Peer Tutoring svolto da studenti e studentesse senior per supportare i/le pari di tutto il percorso accademico (come il primo anno triennali e ciclo unico, primo anno magistrali e in itinere) nella gestione delle complessità che caratterizzano il contesto universitario. Tra queste è possibile annoverare il cambio di approccio allo studio, i diversi rapporti con i docenti, la mancanza di un monitoraggio quotidiano delle attività formative, nuovi parametri e metodi di misurazione dei risultati, l'indipendenza e la responsabilità nelle scelte e nella gestione del proprio tempo, la costruzione di progettualità futura, ecc. Un gruppo di coordinamento forma i/le tutor attraverso attività formative ad hoc e li supervisiona durante tutto l'anno accademico sia attraverso dei Cafè Online sia attraverso l'utilizzo di format e questionari. Nel dettaglio, attraverso questi strumenti viene monitorata la partecipazione di studenti e studentesse ai diversi incontri organizzati dai e dalle tutor (livello 1), vengono raccolte le domande e le esigenze portate da studenti e studentesse (livello 2), viene rilevata la soddisfazione generale al progetto (livello 3) e l'impatto - in termini di sviluppo di competenze e di soddisfazione generale - che la partecipazione al tutoraggio ha e ha avuto nel tempo (livello 4). Durante la presentazione verranno, quindi, illustrate queste diverse metodologie di valutazione e monitoraggio e verranno presentati i dati e i risultati quantitativi e qualitativi raccolti con questionari distribuiti prima e dopo aver partecipato alle attività di tutorato. Obiettivo finale sarà quello di mostrare come studenti e studentesse che partecipano maggiormente al Servizio di tutorato mostrano maggiormente una crescita nelle competenze utili a gestire l'incertezza del futuro e la soddisfazione di vita, favorendo così in loro la possibilità di costruire futuri possibili.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

I Moduli Formativi Estivi di UniTS: uno strumento efficace per un orientamento di qualità

Monica Ghirardi, Celeste Gasbarro, Lucio Torelli
Università degli Studi di Trieste

I Moduli Formativi Estivi rappresentano un progetto di orientamento attivo dell'Università degli Studi di Trieste rivolto agli studenti delle classi terze e quarte degli Istituti di Istruzione secondaria Superiore nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.
Si svolgono durante l'estate, nella prima settimana di luglio e nella prima di settembre, e rappresentano per i futuri studenti una intensa esperienza immersiva di alcuni giorni nella vita universitaria con lo scopo di testare i propri interessi in modo da poter scegliere consapevolmente il percorso formativo da intraprendere mediante un apprendimento partecipativo particolarmente motivante.
Obiettivo del progetto è quello di supportare i futuri studenti nella difficile fase della scelta universitaria in modo da verificare concretamente i propri interessi al fine di ridurre i successivi abbandoni per possibili scelte sbagliate. Possono quindi essere considerati una fase di test e di indispensabile sperimentazione concreta utile alla comprensione di sé stessi e del mondo che ci circonda.
La totale gratuità dei percorsi e la possibilità di aderire a percorsi differenti nell'ambito di due sessioni, in due diversi anni, consente anche di scartare ipotesi non adeguate e mettere a fuoco efficacemente i propri reali interessi.
Gli argomenti offerti spaziano tra ambiti disciplinari diversi, con l'attenzione a temi attuali in un'ottica di sostenibilità, fornendo utili strumenti interpretativi della realtà e del contributo che ciascuno può dare anche in un'ottica di futuri lavori sostenibili.Solo per citare qualche esempio: le professioni al servizio della salute, la prevenzione, le questioni di genere, diritti e organizzazioni del mondo contemporaneo, la relazione tra sostenibilità ambientale, architettura e città attraverso un approccio teorico-pratico alimentato dall'arte con enfasi sull'apprendimento esperienziale tramite attività di laboratorio che promuovono l'idea di "imparare facendo", la fragilità del sistema costiero e le strategie di adattamento al cambiamento climatico prevedendo anche l'utilizzo di una imbarcazione del servizio marittimo, l'introduzione all'intelligenza artificiale. E ancora, la composizione dei conflitti, l'ascolto attivo e la comprensione delle argomentazioni, la possibilità di comprendere la realtà e di agire per cambiarla.

CON IL PATROCINIO DI

L’importanza dell’orientamento nel processo di transizione all’università: profili di studenti universitari iscritti al primo anno di area STEM

Raffaella Passeggia[1], Italo Testa[2], Lucio Palazzo[3], Giovanna Esposito[1]
[1]*Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Napoli Federico II*
[2]*Dipartimento di Fisica “Ettore Pancini”, Università degli Studi di Napoli Federico II*
[3]*Dipartimento di Scienze Sociali e Umanistiche, Università degli Studi di Napoli L’Orientale*

La transizione all’università rappresenta un’importante fase di adattamento per gli studenti, con implicazioni dirette sul loro benessere psicologico e sul rischio di abbandono degli studi. In particolare, gli studenti universitari, e quelli delle discipline STEM in particolare, affrontano sfide specifiche che possono influenzare il loro engagement accademico e la persistenza nel percorso di studi. Questo studio, parte del progetto ORIENTATION, mira a identificare i profili degli studenti del primo anno, analizzando la loro intenzione di abbandonare, il distress psicologico, l’engagement accademico e la motivazione. Nel campione di 1114 studenti iscritti a corsi di laurea STEM sono stati identificati tre gruppi tramite una latent profile analysis: “adjusted” (62,5%), caratterizzati da assenza di distress e forte engagemet accademico, “on the tightrope” (31,8%), con distress moderato e rischio di abbandono, e “dis-involved” (5,7%), con basso engagement e motivazione. I risultati suggeriscono che, sebbene la maggior parte degli studenti sia in grado di affrontare con successo la transizione, i gruppi “on the tightrope” e “dis-involved” mostrano segnali di disagio psicologico e rischio di abbandono. Questi studenti potrebbero beneficiare di interventi mirati a promuovere un maggiore adattamento, a rafforzare la motivazione e a ridurre il rischio di dropout. Questi risultati suggeriscono che l’orientamento universitario dovrebbe concentrarsi non solo sull’informazione accademica, ma anche sul miglioramento dell’adattamento degli studenti attraverso strategie che rafforzino la motivazione e l’engagement. Interventi orientativi mirati, come programmi di tutoraggio, attività di supporto all’integrazione sociale e l’offerta di risorse per la gestione del carico emotivo, potrebbero essere fondamentali nel prevenire l’abbandono, soprattutto per gli studenti in difficoltà e con particolare attenzione agli studenti delle discipline STEM, dove i tassi di abbandono sono maggiori.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

Il Progetto Mentors4UniTS: una risposta per orientare gli studenti alla trasformazione del mercato del lavoro e ai futuri desiderabili

Michele Tritta e Mara Menini
Università degli Studi di Trieste

Il progetto ha lo scopo di aiutare gli studenti e studentesse magistrali dell'Università di Trieste a realizzare un percorso di crescita personale in cui il mentor, ovvero un professionista laureato all'Università di Trieste, con una comprovata esperienza lavorativa, possa aiutare lo studente a focalizzare il proprio obiettivo professionale e a valorizzare le proprie aspirazioni e attitudini. Il mentor guida e supporta lo studente ad una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie competenze lavorative, migliorando la conoscenza delle professioni e orientandolo alla trasformazione del mercato del lavoro e alla ricerca del proprio futuro lavorativo.

Il progetto prevede un incontro online della durata di un'ora al mese tra mentor e mentee per un minimo previsto di sei incontri. Gli incontri vengono fissati di comune accordo in base alle disponibilità del mentor e del mentee. Gli studenti riceveranno una formazione introduttiva sulle tematiche di mentorship e la partecipazione a seminari di orientamento al lavoro organizzati dal Career Service di Ateneo. I mentor, invece, riceveranno una formazione personalizzata e certificata.

Ogni incontro potrà riguardare macroaree come le competenze, l'orientamento alla professione, lo sviluppo di nuove skills, la conoscenza del mercato del lavoro in specifiche aree.

Una caratteristica unica del progetto è la possibilità offerta ai mentee di incontrare di persona i loro mentor che nella maggior parte dei casi lavorano in varie parti del mondo e che vengono fatti venire, a cura dell'Ateneo, a Trieste in occasione dell'evento Homecoming – Storie di successo UniTS e Aperitivo con gli Alumni previsto nel mese di dicembre di ogni anno. Durante questo incontro in presenza mentor e mentee hanno occasione di incontrarsi e di lavorare in sessioni di gruppo e di coppia in una mattinata dedicata alle attività di Mentors4UniTS.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

Verso un protocollo d'intervento mirato e strutturato di counseling psicologico universitario

Maria Grazia Scopazzo
Università degli Studi di Catania

Sempre più evidenze suggeriscono che alcuni studenti possono sperimentare alti livelli di sofferenza psicologica. In alcuni casi l'intervento precoce può abbassare tali livelli e in altri, addirittura evitare che si possa precipitare in situazioni di grave entità e a rischio sia per il singolo che per il contesto di riferimento. L'Università degli Studi di Catania offre ai propri studenti un servizio di counseling psicologico che negli ultimi ha registrato una crescente richiesta di aiuto. Per soddisfare tale richiesta, il servizio ha dovuto mettere in atto strategie che, in una combinazione sinergica di nuove modalità e strumenti operativi, ci consente oggi di muoverci verso la costruzione di un protocollo di intervento breve e strutturato. Il presente lavoro ha lo scopo di illustrare l'analisi preliminare dei risultati emersi dall'applicazione del modello di intervento attualmente in uso che, nello specifico, prevede innanzitutto una doppia somministrazione, pre e post primo colloquio, del CORE-OM (Clinical Outcomes in Routine Evaluation – Outcome Meausure), sia come strumento di screening iniziale che come misura dell'esito del trattamento e la consegna alla fine del primo colloquio di homework basati sulla CBT Cognitive Behavioural Therapy che possono in questo fornire fin da subito strumenti operativi per affrontare la problematica emersa.

CON IL PATROCINIO DI

Orientare chi orienta: narrazioni, ruoli e visioni del tutorato universitario a partire da una formazione all'Università di Parma

Roberta Bertoli, Stefano Ascari, Serena Mambriani
Università di Parma

Con la legge 341/1990 viene istituito il servizio tutorato come strumento attuativo dell'azione di contrasto alla dispersione universitaria, allo scopo di "orientare ed assistere gli studenti lungo tutto il corso degli studi".
Documenti nazionali e internazionali successivi, insieme alla letteratura scientifica di riferimento, sottolineano la centralità del servizio di tutorato nelle azioni di antidispersione e orientamento in ambito accademico (PNRR; Agenda 2030; Monge, 2009; Biasin, 2018; Da Re, 2018; Bonelli & Da Re, 2022), anche in relazione alle criticità suggerite dai dati emersi dalle indagini nell'ambito del sistema di istruzione terziaria, in termini di accesso e di dispersione (solamente il 21% conclude in maniera regolare il proprio percorso, OCSE 2022; la percentuale di laureati in Italia nel 2023 è pari al 21,1% della popolazione tra i 25 e i 64 anni, ISTAT 2024).
Per cercare di far fronte a questa situazione, in ambito accademico viene promosso in maniera strategica il servizio di tutorato, al fine di sostenere al meglio le carriere degli studenti. Alla luce di quanto appena espresso, diventa centrale quindi pensare che le figure tutoriali debbano essere adeguatamente formate e orientate affinché possano svolgere al meglio il loro ruolo di connettori di sistema rispetto alle diverse figure che abitano il contesto universitario (Formenti, 2018).
Presso l'Università di Parma per l'a.a. 2024-25, in continuità con precedenti esperienze pilota, è stato proposto un percorso formativo rivolto ai tutor dell'Ateneo.
Il contributo intende presentare alcuni risultati dell'analisi del contenuto (Losito,1996) svolta su parole e suggestioni emerse da una formazione laboratoriale condotta con la tecnica del Teatro dell'Oppresso. Attraverso il linguaggio teatrale si è inteso riflettere sulle immagini e sull'idea che i tutor universitari hanno in relazione al loro ruolo (Bruner, 1997). I risultati sono stati messi in relazione alle aspettative dei referenti del servizio di tutorato e dei tutor stessi raccolte ex ante l'attivazione del percorso di formazione tramite un questionario.
L'azione di orientamento alla professione e al ruolo rivolta agli orientatori, in questo caso i tutor universitari, risulta essere elemento centrale di formazione a competenze riflessive e partecipazione attiva all'interno di una comunità universitaria (Antonietti et al., 2023).

CON IL PATROCINIO DI

Il tirocinio curriculare per futuri educatori e pedagogisti: orientare per promuovere scelte consapevoli

Roberta Bertoli
Università di Parma

Il tirocinio si configura formalmente (D. Lgs. 65/2017 e L. n. 55/2024) come un'attività obbligatoria del percorso accademico, che assume valore di orientamento in itinere e in uscita oltre che come strumento professionalizzante. Esso è occasione di orientamento (Gambacorti-Passerini, 2019; Salerni, 2016) alle scelte professionali, per dare una direzione al proprio percorso di studi e, attraverso la pratica, prendere consapevolezza del lavoro educativo, individuare e sperimentare contesti specifici di azione educativa, riflettere sul percorso professionale intrapreso con la possibilità di essere costantemente affiancati da figure di riferimento quale il tutor aziendali (Renda et al., 2015), il tutor accademico e i supervisori di tirocinio. L'azione orientativa rispetto allo sviluppo professionale è volta a promuovere una consapevolezza della persona rispetto alla propria carriera lavorativa e facilitare i momenti di transizione in un'ottica di auto-educazione e auto-orientamento.
L'orientamento è un processo continuo in cui il soggetto viene messo in grado di porsi in maniera più consapevole nel proprio percorso (Pombeni, 1998), che porta allo sviluppo di competenze progettuali per trovare informazioni e significati utili per la costruzione della propria identità attuale e futura (Sicurello, 2020). Per queste regioni la preparazione all'esperienza di tirocinio si avvia sin dall'inizio del percorso universitario promuovendo occasioni di conoscenza diretta di educatori e educatrici che lavorano nei servizi, che raccontano e mostrano la complessità dei contesti educativi e del lavoro al loro interno. Nei percorsi di laurea volti alla formazione inziale di futuri educatori e pedagogisti dell'Università di Parma si promuovono diverse azioni volte a favorire processi di orientamento e scelta consapevole del contesto di tirocinio. In particolare, a partire dall'a.a. 2024-25 si sono promossi e organizzati con gli enti accoglienti i tirocini presenti sul territorio degli Open-Day di conoscenza dei servizi educativi rivolti agli studenti e alle studentesse della laurea triennale e della laurea magistrale. Queste azioni di orientamento sono frutto di un lavoro costante di dialogo e scambio tra le aziende e l'università, offrendo l'occasione di raccogliere stimoli ed esigenze che nascono nell'ambito dei tirocini e che promuovono un continuo lavoro riflessivo, di riprogettazione, nell'ambito dei CdS e che saranno mostrate come esiti nel contributo presentato.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI

UNIVERSITÀ DI PARMA

Comune di Parma

SCELGO IL MIO FUTURO: strumenti e idee per immaginare e disegnare Futuri giusti, inclusivi ed equi nella scuola secondaria di primo grado

Benedetta Dallavalle, Annalisa Pasi, Ambra Richiedei, Ida Pellegrini, Elena Simoni
Centro MeTe - Cooperativa sociale Incontra

Accanto e ad integrazione delle attività messe in atto all'interno della scuola da docenti ed esperti del settore nel campo dell'orientamento è importante offrire strumenti affinché i ragazzi e le ragazze della scuola secondaria di primo grado possano muoversi in autonomia, all'interno di un itinerario guidato ma aperto a personali traiettorie e al confronto con i genitori, per riflettere in prima persona sulla scelta del percorso scolastico da intraprendere al termine del primo ciclo di istruzione per immaginare e disegnare futuri ispirati non solo a logiche individualiste ma anche comunitarie ed universali (in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030).
Da questa esigenza è nato il libro SCELGO IL MIO FUTURO, pubblicato dal Centro Studi Erickson di Trento nel 2025 che all'interno della collana DIPENDE DA ME intende promuovere la presa di consapevolezza e di responsabilità dei ragazzi e delle ragazze non solo rispetto alla scelta della scuola ma, più in generale, dei valori e dai presupposti che intendono porre come basi delle loro decisioni.
Nel volume viene proposto un percorso orientativo a tappe ispirato alla metafora del viaggio in mare e costantemente proiettato al confronto tra i criteri di scelta personali e i principi di giustizia, equità, inclusione e sostenibilità.
I/le lettori/trici sono chiamati ad assumere il ruolo del/le capitani/e della nave da condurre verso la/le destinazione/i che individueranno percorrendo, in modo originale e del tutto personalizzabile, le tappe (in tutto 10 ma ciascuno/a può decidere quali e quante tappe affrontare) che corrispondono a 10 temi che le autrici hanno considerato fondamentali nel percorso di scelta. Il libro può costituire anche un utile strumento a disposizione dei docenti per individuare esempi pratici di didattica orientativa nelle singole materie, poiché parte delle attività proposte nelle tappe fanno riferimento a tematiche affrontate nei programmi didattici della seconda e terza classe della SSPG.

CON IL PATROCINIO DI

Esplorare le esperienze di dual career degli studenti-atleti attraverso la prospettiva dell'employability: uno studio pilota

Alessia Ferraboli e Chiara D'Angelo
Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

La ricerca europea sulla Dual Career (DC), intesa come la combinazione tra carriera sportiva e educazione e/o lavoro, si è focalizzata prevalentemente sulla combinazione tra sport e istruzione, mentre sono ridotti gli studi che indagano la DC nel binomio sport e lavoro (Stambulova et al., 2024). È possibile considerare le esperienze di DC quale fattore protettivo per gli atleti, soprattutto nella transizione del fine carriera (D'Angelo et al., 2017; Stambulova et al., 2021). Tuttavia, gli atleti affrontano numerose sfide legate al ritiro sportivo, tra cui anche incertezze occupazionali (Kohe & Purdy, 2020): il costrutto di employability appare dunque di significativo interesse per gli atleti. A partire dalle numerose definizioni presenti in letteratura, Donald, Baruch e Ashleigh (2024) hanno concettualizzato l'Employability Capital Growth Model (ECGM), superando i limiti evidenziati nei modelli precedenti di Tomlinson (2017), Clarke (2018) e Donald et al. (2019).

Il presente studio esplora in che modo le esperienze di Dual Career possano supportare lo sviluppo dell'occupabilità degli studenti-atleti. Il campione è composto da quattordici studenti-atleti laureati che hanno frequentato il loro percorso di studi in un Ateneo del Nord Italia che offre un programma di DC. Sono state condotte interviste individuali semi-strutturate in profondità, analizzate attraverso l'approccio fenomenologico-interpretativo (IPA) e codificate manualmente con il software NVivo.

I risultati suggeriscono l'esistenza di dimensioni specifiche per ciascuna forma di capitale del modello di Donald e colleghi (2024) in riferimento alle esperienze degli studenti-atleti. I dati evidenziano l'importanza del capitale sociale e culturale, suggerendo un'interazione reciproca tra i percorsi sportivi e quelli accademici e lavorativi, mentre il capitale psicologico e di valore di mercato mettono in luce alcune pratiche del programma DC – ad esempio, il supporto psicologico e organizzativo dei tutor – che possono supportare l'employability degli studenti-atleti.

In conclusione, questo studio offre una prospettiva innovativa esplorando le esperienze di dual career attraverso il modello dell'employability capital, evidenziando come esse possano rappresentare un'opportunità preziosa per lo sviluppo dell'occupabilità degli studenti-atleti. I risultati rappresentano un primo passo verso la definizione di buone pratiche di orientamento e consulenza di carriera nei programmi DC.

CON IL PATROCINIO DI

COSTRUISCI IL FUTURO. Professione… scienza. Per costruire futuri sostenibili per tutte e tutti

Valentina Sestu e Sara Checconi
Associazione Accatagliato APS

Il percorso laboratoriale qui presentato è stato progettato e realizzato con l'obiettivo di proporre una modalità di orientamento fondata su un approccio trasformativo, collettivo e consapevole, in grado di favorire il legame tra dimensione individuale e contesto socio-culturale. Tale proposta, rivolta a giovani universitariə, si è sviluppata all'interno di un quadro teorico che ha valorizzato la centralità dell'ascolto della complessità, del senso del prendersi cura del futuro in modo collettivo, nonché della condivisione di preoccupazioni che, da individuali, sono divenute collettive e generative di riflessione.
Il laboratorio si è svolto tra novembre e dicembre 2024, ha visto il coinvolgimento di 8 studentə universitariə.
Organizzato in 5 incontri, ognuno da tre ore, con un pausa centrale svolta in maniera conviviale, per favorire lo scambio e la conoscenza informale tra lə partecipanti.
Nel primo incontro, è stata favorita l'emersione delle pre-occupazioni personali rispetto al futuro, sollecitando nei partecipanti un processo di consapevolezza circa l'interconnessione tra vissuto soggettivo e dinamiche socio-economiche e ambientali globali.
Il secondo incontro ha avuto come fulcro l'analisi delle sfide delineate dall'Agenda 2030, stimolando i partecipanti a esplicitare le azioni professionali che intendevano intraprendere in relazione ad alcuni degli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDGs). Contestualmente, si è promosso un confronto sulle competenze STEM (partendo dalle C.Chiave dell'UE del 2018), evidenziando la necessità di una solida alfabetizzazione STEM, indipendentemente dalla futura area professionale.
Nel terzo incontro, la cornice teorica di Bronfenbrenner è stata utilizzata per esplorare i livelli micro, meso e macro dei contesti di vita, allo scopo di individuare le risorse attivabili nei diversi ambienti e rafforzare la riflessione sull'integrazione tra contesti e obiettivi dell'Agenda 2030.
Il quarto incontro ha affrontato le tematiche relative a discriminazioni e stereotipi, con particolare attenzione agli stereotipi di genere e culturali nelle discipline STEM, promuovendo uno sguardo critico e inclusivo, mediante l'utilizzo delle Carte della Scienza prodotte da Accatagliato.
Nel quinto incontro lə partecipanti hanno realizzato la loro "carta professionale", in cui sintetizzare gli elementi emersi durante il percorso: valori, obiettivi, consapevolezze e impegni futuri, in una prospettiva orientativa ispirata ai principi di inclusione, giustizia eco-sociale e sostenibilità.

CON IL PATROCINIO DI

ESCAPE ROOM ACCADEMICA: orientamento in uscita per la Triennale

Alessia Montanari, Sofia Miscetti, Sonia Marcucci
Università di Parma

All'interno dell'insegnamento magistrale di Progettazione e valutazione dei percorsi formativi, è stato ideato un progetto di orientamento dal titolo Fuga dalla Triennale, una Escape Room accademica pensata e presentata agli studenti del terzo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione, con l'obiettivo di orientarli verso il percorso magistrale in Progettazione e coordinamento dei servizi educativi. L'esperienza è stata costruita secondo una logica ludico-partecipativa, nella quale, attraverso la risoluzione di enigmi e prove a tema, è stato possibile esplorare i principali aspetti del corso magistrale: l'offerta formativa, le competenze che consente di acquisire, il profilo professionale in uscita, le opportunità occupazionali, nonché le esperienze integrative proposte (tirocini, Erasmus, ecc.). L'attività è stata pensata per superare le modalità tradizionali di orientamento, valorizzando l'attivazione degli studenti e la loro partecipazione diretta. Durante il congresso vorremmo presentare l'esperienza e proporre una riflessione sul valore dell'innovazione nei processi di orientamento, con particolare attenzione alla formazione di futuri orientatori capaci di rispondere in modo creativo e coinvolgente alle esigenze delle nuove generazioni.

CON IL PATROCINIO DI

Verso un futuro consapevole: adolescenti tra social media e disinformazione

Denise Zucchini, Roberto Reale, Sara Santilli
Università di Padova

In un contesto segnato da crisi ambientali, instabilità geopolitiche e crescente disinformazione, le giovani generazioni si trovano a formare le proprie opinioni principalmente attraverso i social media, spesso senza disporre di strumenti adeguati per decodificare contenuti manipolativi. Si sta pertanto assistendo al sempre più frequente fenomeno della guerra cognitiva, intesa come una serie di strategie attraverso cui si cerca di influenzare il modo in cui le persone pensano, percepiscono la realtà e agiscono nel mondo sociale, sfruttando strumenti digitali, informazioni manipolate e contenuti emotivamente polarizzanti (Miller, 2022).

Nella società dell'informazione, caratterizzata dalla rapidità della circolazione e dalla facilità di fruizione dei contenuti, i media digitali si configurano come un agente di socializzazione fondamentale, capace di influenzare l'opinione pubblica rispetto a tematiche di rilevanza collettiva. Studi recenti (Pal & Madhesiya, 2021; Papapicco et al., 2022) evidenziano come gli adolescenti, pur dichiarando consapevolezza dell'esistenza delle fake news, mostrino una limitata capacità di riconoscerle e tendano a percepirsi "invulnerabili" alla disinformazione, diventando così più esposti al rischio di assorbire contenuti distorti o polarizzati.

Il presente contributo propone un'analisi quantitativa condotta su un campione di circa cinquanta adolescenti italiani, volta a esplorare la relazione tra modalità di utilizzo dei media digitali, consapevolezza delle dinamiche di disinformazione e orientamenti rispetto a temi sociali come la guerra, la sostenibilità ambientale e la giustizia eco-sociale.

Dai dati emerge che i giovani con una visione meno consapevole e critica del presente tendono anche a faticare nella progettazione del proprio futuro, mostrando difficoltà nell'assumere decisioni autonome e coerenti con la complessità del contesto attuale. Tale condizione li rende più vulnerabili al senso di spaesamento e passività, ostacolando il processo di orientamento e la costruzione di percorsi di carriera significativi.

La tesi che guida la ricerca è che un'esposizione prevalente ai social media, non bilanciata da fonti critiche o plurali, favorisca fenomeni di polarizzazione cognitiva e chiusura informativa, influenzando le rappresentazioni del reale e, con esse, le basi della cittadinanza democratica (Floridi, 2014).

A partire da questi presupposti, verrà inoltre presentato un laboratorio sperimentale realizzato con un gruppo di studenti e studentesse del terzo anno della scuola secondaria di secondo grado, co-condotto da professionisti/e sia appartenenti all'ambito dell'orientamento che a quello dell'informazione, con l'obiettivo di sviluppare pensiero critico e consapevolezza mediale. L'attività ha coinvolto il gruppo dei partecipanti in esercitazioni pratiche di analisi, confronto e decostruzione di contenuti informativi, promuovendo una riflessione attiva sul ruolo del cittadino nella società della conoscenza, e offrendo strumenti utili per orientarsi nella costruzione di un futuro più consapevole.

CON IL PATROCINIO DI

Orientamento 5.0: strumento di trasformazione e cambiamento sociale

Caterina Ferrara
Associazione Artemide-Salerno

Nell'ambito e alla luce del concetto di "Orientamento" inteso come strumento di trasformazione e cambiamento sociale, chiave per costruire alleanze e dar voce ai soggetti "più vulnerabili" e permettere loro di "vedere" a futuri inclusivi e giusti, si è dato vita ad un breve percorso teorico-esperienziale sulle tematiche dei conflitti e dell'inclusione giusta ed equa.
Il corso è stato riservato ai Presidi e ai Docenti delle scuole primarie di una cittadina della Campania.
Il primo incontro," è stato inteso e concepito come "primo momento per costruire un setting di '"accoglienza", in cui la tematica dei "conflitti" veniva letta e declinata in tutti i suoi aspetti.
La tematica del conflitto, nei successivi incontri veniva, attraverso simulazioni e attivazioni di gruppo, contestualizzata in un'ottica "sistemica" improntata all'inclusione, alla consapevolezza e all'equità.
L'approccio dell'Orientamento 5.0 è stato proposto come fattore "trasformativo" che ha con sé anche una lettura "realistica" del territorio e degli allievi presenti in queste scuole e in questi contesti,
Questo seminario, alla luce di una sostenibilità sociale è stato pensato anche in base ai criteri di "trasferibilità" e "ripetitività"; i quali considerano l'applicabilità delle stesse metodologie, combinando in altro modo le attività e il linguaggio, in altri situazioni e contesti.

Associazione SIO
Società Italiana per l'Orientamento

La.R.I.O.S.
Laboratorio di Ricerca ed Intervento per l'Orientamento alle Scelte

CON IL PATROCINIO DI
UNIVERSITÀ DI PARMA
Comune di Parma

The Legal Framework of Sustainability in University

Carlotta Benedetti
Università di Macerata

Sustainability is often claimed to be divided into three levels: environmental, economic, and social components. However, even if they are strictly connected, it has been noted that the perception of sustainability is still anchored solely to its ecological aspect, leaving aside the economic and social ones. By analyzing the main declarations and charts that signed the evolution of sustainable development in education, this paper tries to find a pattern in the use of the terms "social", "economic", "environmental", and "sustainability", in the world of universities. Despite the analysis demonstrates a decrease in the reference to "environment", and an increase in the use of "social" and "sustainability", it must be noted that the simple presence of the latters, does not mean the rise of their adoption or awareness. Nevertheless, universities are progressively involved in the path toward sustainability due to their leadership, power and functions of research, teaching, and outreach, regardless of how sustainability is defined.
This paper first analyzes the concept of sustainability and how it evolved, then offers an index for those documents that paved the path of education and higher education toward a more sustainable world, by listing its milestones of the last fifty years. Finally, it underlines the evolution of the concept in the same documents and draws its conclusions.

CON IL PATROCINIO DI

Digital e visual storytelling per orientarsi al lavoro oggi

Giorgia Semperboni, Cristina Crippa, Giorgio Montisci
Bergamo Informagiovani – Comune di Bergamo

Da anni a Bergamo Informagiovani sperimentiamo pratiche di orientamento che ci aiutano a costruire, con ragazzi e ragazze, spazi in cui pensare e conoscersi attivamente. Nel 2025, col finanziamento Lombardia è dei Giovani, abbiamo pensato una proposta laboratoriale che mettesse al centro la narrazione, rendendola espediente per attivare quel partire da sé che resta esercizio costante del nostro operare nei contesti orientativi e consente, a chi affianchiamo nelle scelte, di riconoscersi e costruire le proprie radici nella complessità. Da questo pensiero nasce il nostro primo laboratorio di Digital&Visual Storytelling per cercare lavoro, in cui ibridiamo pratiche e strumenti di produzione creativa, tecniche di storytelling autobiografico, consulenza orientativa e strategie di ricerca attiva del lavoro.

Scegliere di proporre questa esperienza deriva da riflessioni e domande diverse: nel lavoro quotidiano con giovani abbiamo intuito che sempre di più, per generazioni che si muovono nel mondo professionale alla ricerca di matching di valori, favorire lo sviluppo di competenze individuali e collettive significa accompagnare a costruire una narrazione di sé e della propria storia autentica, quindi orientativa. Un compito complesso, che sposta il focus: per facilitare la ricerca di lavoro non possiamo più dare spazio solo alle strategie, dettate da convenzioni, codici e strutture, col rischio di veicolare ennesime ingiunzioni performative. Possiamo, invece, attivare un processo di apprendimento di contenuti che interessano e ispirare nuove prospettive e possibilità, per cercare di decostruire la narrazione che ci vuole destinate a un unico risultato professionale.

Con questo laboratorio abbiamo voluto creare uno spazio condiviso, in cui connettere linguaggi, persone, professioniste, esplorare tecniche del racconto autobiografico, sperimentare con creatività, ma, soprattutto, immaginare e costruire una comunicazione di sé consapevole, che parli a contesti e realtà coerentemente con chi siamo e con ciò che desideriamo. Convinte che, conseguentemente, CV, lettere di motivazione, portfolio saranno più efficaci e completi. Non solo: per il gruppo di giovani partecipanti, saranno strumenti per sviluppare risorse personali.

Vorremmo condividere questo percorso, come lo abbiamo progettato, realizzato, valutato, chi ha partecipato, cosa ha funzionato, ma anche riflettere partendo dall'esperienza concreta, da output e feedback, per interrogarci in modo corale sull'orientamento al lavoro oggi.

L’orientamento tra pari nel processo di sviluppo professionale di futuri e future professioniste dell’educazione per il sistema integrato zerosei. L’esperienza dei Corsi di Laurea pedagogici di Sapienza Università di Roma

Patrizia Sposetti, Maria Grazia Rionero, Giordana Szpunar
Università di Roma Sapienza

L’università, in quanto contesto preposto alla formazione iniziale delle e dei professionisti dell’educazione, rappresenta il primo luogo all’interno del quale si avvia il processo di costruzione di un’identità professionale solida, basata su una interazione tra teorie e pratiche, in chiave riflessiva.
In tale quadro, il confronto con i contesti del lavoro educativo in ambienti formativi assume un ruolo strategico nel costruire consapevolezza rispetto al ruolo professionale e nel direzionare il percorso formativo. In particolare, azioni di orientamento mirate rappresentano un’azione formativa di grande efficacia nel processo di professionalizzazione di futuri e future professioniste dell’educazione di primo e secondo livello: educatrici, educatori, insegnanti, pedagogiste e pedagogisti.
Il contributo proposto presenta un’esperienza di orientamento tra pari realizzata nei Corsi di Studio in Scienze dell’Educazione e della Formazione (L-19), Pedagogia e Scienze dell’Educazione e della Formazione (LM-85) e Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis) di Sapienza, Università di Roma.
L’iniziativa è nata con l’obiettivo di inserire in un ambiente collaborativo e di confronto le persone iscritte ai Corsi di studio coinvolti, in quanto future e futuri professionisti dell’educazione, che potranno operare nei servizi educativi e formativi per le bambine e i bambini da zero a sei anni. Attraverso la scoperta del Sistema Integrato zerosei a livello europeo, nazionale e regionale e la sperimentazione in attività di progettazione di spazi e ambienti educativi e la riflessione su ruoli e funzioni, studenti e studentesse sono attivamente coinvolte in un’attività di prefigurazione professionale. Il percorso è articolato in momenti teorici e sessioni di workshop, progettate e condotte da studentesse iscritte al Corso di Studi magistrale LM-85, che assumono il ruolo di mentori.
Nello specifico il contributo proposto presenta i risultati di un questionario esplorativo somministrato al termine dell’iniziativa di orientamento. Lo strumento somministrato permette di indagare il valore dell’azione di orientamento con un focus sulla percezione del ruolo dei pari, sul livello di engagement nelle sessioni di workshop e delle sue possibili implicazioni nella definizione dell’identità professionale.

CON IL PATROCINIO DI

Orientamento e residenzialità: efficacia degli interventi

Paola Ricchiardi e Teodora Lattanzi
Università di Torino

Le pratiche di orientamento formativo, nella prospettiva del life-design (Savickas et al., 2009; Savickas, 2013), mirano a supportare le persone nell'esplorazione delle proprie capacità, interessi e valori, facilitando un processo decisionale consapevole (Boerchi et al., 2000), perché possano elaborare progetti di vita realizzabili e desiderabili. Le azioni di orientamento formativo con tali finalità sono progressivamente aumentate nelle scuole italiane, grazie all'Investimento 1.6., "Orientamento attivo nella transizione scuola-università". Tali percorsi vengono realizzati dalle Università italiane con modalità differenziate, a seconda delle metodologie e strategie didattiche utilizzate, dei linguaggi privilegiati, della specializzazione del conduttore e della gestione di spazi e tempi. In questo contributo si intende esplorare in specifico l'efficacia di percorsi immersivi in contesti diversi dalla scuola, che combinando riflessione personale, interazione di gruppo e apprendimento esperienziale, offrono agli studenti uno spazio dedicato alla costruzione del proprio progetto futuro, libero da distrazioni e influenze esterne (Lenning & Ebbers, 1999; Inkelas & Soldner, 2011). Tale modalità è stata ritenuta potenzialmente efficace, in quanto diversi studi hanno rilevato come la residenzialità abbia effetti positivi, per esempio, sul coinvolgimento degli studenti (Hurtado et al., 2020), sulla coesione di gruppo (Blackhurst et al., 2003; Arensdorf & Naylor-Tincknell, 2016), ma anche sull'apprendimento (Millican et. Al, 2024; Pritchard & MacKenzie, 2011; Pithers, 1993; Fleming et al., 1998; Lacognata, 1961) e sull'attivazione di processi cognitivi superiori, come il pensiero critico (Hurtado et al., 2020). Al fine di valutare l'efficacia degli interventi residenziali anche in ambito orientativo, si paragoneranno gli esiti di percorsi che prevedono un'esperienza intensiva di due giorni consecutivi, con quelli di interventi estensivi, condotti nelle scuole (5 incontri di 3h, una volta a settimana). Si tratta di progetti sviluppati nell'ambito del progetto PNRR OrientaUnito, promosso dall'Università di Torino. Gli interventi messi a confronto presentano la medesima consistenza oraria (15h), sono centrati sulle stesse tematiche (strategie decisionali, esplorazione delle risorse, motivazioni, interessi e valori professionali) e vengono realizzati, in ambedue i casi, integrando strumenti narrativi (Batini, Giusti, 2008), con simulazioni, giochi e piattaforme digitali.Gli esiti sono stati rilevati con la somministrazione di una scala validata (pre e post) e si riferiscono agli a.s. 2023-24 e 2024-25.

CON IL PATROCINIO DI

Costruire futuri più “giusti”: sfide e risorse emerse in un percorso di Photovoice nel contesto scolastico

Laura Piras, Debora Moretti, Maria Luisa Scarpa, Lucrezia Perrella, Ernesto Lodi, Patrizia Patrizi
Università degli Studi di Sassari

La psicologia di comunità e la psicologia positiva, fondate sui principi di partecipazione, impegno, responsabilità e coesione sociale, rappresentano una chiave per l’analisi e l’intervento nei contesti comunitari, con un’attenzione particolare alle situazioni di vulnerabilità e possono, dunque, costituire un’opportunità concreta per incentivare il dialogo, la partecipazione attiva e il benessere collettivo.
Il progetto “A scuola di giustizia riparativa: apprendisti facilitatori” (a.s. 2024/2025), si propone di facilitare pratiche di accoglienza e cura delle persone e dei gruppi sociali, attraverso un sistema di azioni coordinate per il sostegno alla cittadinanza e la sperimentazione di nuove forme di welfare locale.
Il contributo presenterà i risultati del Photovoice (Wang & Burris, 1994), metodologia di ricerca-azione partecipata, che ha coinvolto circa 30 studenti del Liceo Statale “G.M. Dettori – De André” di Tempio Pausania nell’esplorazione della propria prospettiva futura in ambito di pace, diritti e giustizia, attraverso la produzione e l’analisi di materiali fotografici da loro realizzati durante il percorso progettuale. Il Photovoice si è proposto di lavorare sulle sfide e le risorse utilizzabili nei propri progetti di vita per costruire il futuro di comunità più “giuste”.
Attraverso le creazioni prodotte individualmente e rielaborate collettivamente, sono stati creati percorsi narrativi in tre aree tematiche (futuro “più” ricco di pace diritti e giustizia; sfide possibili; risorse attivabili nel fronteggiamento delle sfide) che hanno favorito il senso di comunità, di appartenenza e l’empowerment, culminando nella condivisione di quanto prodotto in una mostra aperta alla comunità scolastica e alle istituzioni cittadine.

CON IL PATROCINIO DI

Futuro Direzione Sud. Progetto di orientamento PNRR “OUI, ovunque da qui” dell’Università di Catania

Marcella Nucifora[1], Giuseppina Agosta[1], Maria Violetta Brundo[1], Carmela Ferlito[1], Daniela Catania[1], Andrea Zammitti[1], Tiziana Ramaci[1], Martina Magnano[2], Chiara Crisci[2], Simona Maria Frischetto[3], Teresa Taibi[3]

[1]*Università di Catania*

[2]*Isola Catania Impresa sociale*

[3]*Esperti psicologi, “Progetto OUI, Ovunque da qui” – Università di Catania*

In un contesto di transizione culturale ed economica segnato da incertezza, frammentazione e disuguaglianze crescenti, l’orientamento non può più limitarsi a fornire strumenti per scelte individuali, ma deve assumere una funzione trasformativa, culturale e collettiva. In questa prospettiva si colloca il progetto “OUI – Ovunque da qui”, promosso dall’Università di Catania per il tramite dell’Ufficio Orientamento e Isola Catania Impresa sociale srl, che si pone l’obiettivo di accrescere la consapevolezza delle studentesse e degli studenti sulle opportunità formative, lavorative, imprenditoriali e culturali offerte dal territorio, e di stimolarne il desiderio di partecipazione civica, economica e sociale.

E’ stato chiesto a 1235 adolescenti della Sicilia orientale (età media = 17.93; DS = .56), di esprimere le loro aspettative sul futuro del proprio contesto tra 15 anni, il tipo di supporto percepito da famiglia e insegnanti in relazione alla possibilità di restare o migrare, e le attese nei confronti dei servizi di orientamento.

Oltre la metà degli intervistati ritiene che vi siano maggiori opportunità fuori dall’Italia, in Europa (55.5%). Un terzo pensa che il proprio contesto rimarrà invariato (32.7%) o migliorerà (26.2%). La famiglia tende a incoraggiare la partenza (42.8%) o non esprime una preferenza (37.6%), mentre gli insegnanti nella maggior parte dei casi non affrontano il tema (63.4%). Molti studenti dichiarano di non conoscere i servizi di orientamento scolastico (28.4%) o di non averli utilizzati (22.9%); i servizi di orientamento extra-scolastici risulterebbero ancora meno utilizzati (53.2%). Tra coloro che hanno indicato aspettative specifiche verso l’orientamento, emergono desideri di chiarezza, informazioni concrete e dettagliate, supporto personalizzato nelle scelte e occasioni per riflettere sulla propria identità e vocazione. Parallelamente, le studentesse e gli studenti hanno partecipato ad un laboratorio, nel quale hanno potuto esplorare le risorse del proprio territorio nei settori dell’energia, digitale, agrifood, turismo e industrie culturali e creative. Il progetto invita a rileggere l’orientamento come dispositivo di lungimiranza e giustizia eco-sociale, capace di restituire agency alle nuove generazioni e di aprire scenari di possibilità, soprattutto nei territori percepiti come marginali. Porre il futuro al centro significa, non solo accompagnare alla scelta, ma immaginare nuovi modi di abitare il presente, riattivando i legami tra conoscenza, territorio e desideri.

CON IL PATROCINIO DI

Promuovere il benessere per costruire il futuro: training per lo sviluppo personale e professionale nelle università e nei luoghi di lavoro

Lucrezia Perrella[1], Stefania Buccheri[2], Maria Guarnera[2], Ernesto Lodi[1], Magnano Paola[2], Patrizi Patrizia[1], Rita Zarbo[2]
[1]*Università degli Studi di Sassari*
[2]*Università degli Studi di Enna "Kore"*

In un mondo sempre più complesso e orientato alla performance, le istituzioni educative e i contesti lavorativi assumono un ruolo cruciale nel promuovere il benessere personale e relazionale, accompagnando la crescita e la formazione degli individui. Il benessere si configura, infatti, come un processo continuo che sostiene la realizzazione di sé e la costruzione di un futuro positivo. Negli ultimi anni, la crescente attenzione verso il benessere psicologico in questi contesti ha evidenziato, tuttavia, una forte frammentazione della letteratura e la mancanza di un quadro integrato sugli interventi efficaci. In virtù di tale complessità, nell'ambito del progetto PRIN 2022-PNRR "Paths toward well-being: An action-research for promoting quality of life in a multidimensional perspective", a partire da una rassegna sistematica della letteratura, che fornisse un quadro di riferimento chiaro e articolato, sono stati progettati e sperimentati training strutturati per potenziare sei dimensioni fondamentali del benessere: ottimismo, senso di competenza, autostima, impegno, significato ed emozioni positive.
Nel contesto universitario sono stati coinvolti 10 studenti nel pilot study e 80 nel main study; nel contesto lavorativo hanno partecipato 20 lavoratori al pilot e 80 al main study.
I training si sono svolti in sei sessioni di due ore ciascuna, distribuite su circa tre mesi, e hanno previsto la somministrazione prima e dopo l'intervento, della scala Well-being Profile (WB-Pro; Scalas et. al., 2023) e di un questionario finale sull'utilità e l'efficacia percepita del training. Sono, inoltre state somministrate, sia in fase ante che in fase post, ulteriori scale per la misurazione di alcuni outcome sia positivi che negativi, tra queste: la College Satisfaction Scale (Lodi et al., 2017) e l'Academic Stressors Scale (Perrella et al., 2024) per il contesto universitario; e la il Work and Meaning Inventory (Magnano et al., 2023) e la Sustainable Career Scale (Russo et al., 2025) per il contesto lavorativo. Verranno presentati i risultati longitudinali emersi nei due contesti rispetto alle dimensioni target e agli esiti relativi all'efficacia percepita del percorso.

ISBN – Ebook: 9788855296151
Inschibboleth Edizioni, agosto 2025
© 2025, Associazione SIO – Società Italiana per l'Orientamento